

# تأثير تفعيل التعلم النشط فليج مدارس المرحلة المتوسطة على نتائج العملية التعليمية للعام الدراسي ١٤٣٣ / ١٤٣٤ هـ



إعداد مشرفة التربية الأسرية :  
هدى ابراهيم العقيل

## إهداء

معلمتي أرف لك التحية  
معطرة منمقة ندية  
وأبعثُ دائماً أحلى سلامي  
وأشواقي لطلعتك البهية  
إليكِ الحبُ والتقديرُ دوماً  
يحفكِ في صباحكِ والعشيّة

إلى كل معلمة مخلصّة تحب عملها و تحب العطاء  
أهدي لك هذا البحث ليكون نقطة بداية تنطلقين منها  
لتنشئة جيل مبدع مبتكر  
يعيد أمجاد أمته.

أختكم :

هدى ابراهيم العقيل

# محتوى البحث

رقم الصفحة	الموضوع
٤	المقدمة
٥	الباب الأول : خلفية الدراسة
٦	الفصل الأول : أهمية البحث و أهدافه
٧-٨	الفصل الثاني : متطلبات ممارسة التعلم النشط
٩	الباب الثاني: التعلم النشط
١٠	الفصل الأول:التعلم النشط و التعلم التقليدي
١١-١٢	الفصل الثاني: ما هو التعلم النشط
١٣-٢٧	الفصل الثالث:استراتيجيات التعلم النشط
٢٨	الفصل الرابع : توظيف استراتيجيات التعلم النشط في مراحل الدرس
٢٩	الباب الثالث : المنهجية
٣٠	المجتمع والعينة
٣٠	الأدوات
٣٠	الإجراءات
٣١	الباب الرابع: النتائج والتحليل
٣٢	المناقشة والاستنتاجات
٣٣	التوصيات
٣٤	الملاحق
	المراجع

# المقدمة

إن تقدم المجتمع وتطوره في أي جانب من الجوانب العلمية والعملية ما هو إلا ثمرة من ثمار العناية والاهتمام بأفراده، فعلى قدر الاهتمام بالأفراد تعليماً وتطويراً يكون قدر رقي المجتمع وازدهاره. ومن هذا المنطلق ولتحقيق هذا الرقي المنشود، علينا أن نسعى جاهدين إلى تطوير طرائق واستراتيجيات التدريس، ويعتبر التعلم النشط أحد الاتجاهات التربوية والنفسية الحديثة التي لها تأثير إيجابي كبير على عملية التعليم، فهو ينقل دور المعلم من ناقل للمعلومات إلى ميسر ومرشد لتعليم الطالب، ومن خلال تطبيقه نستطيع خلق بيئة تعليمية غنية بالمواقف والمهام؛ بحيث يقرأ الطالب ويكتب ويتحدث ويسمع ويفكر بعمق، الأمر الذي يجعله لا يقف عند حد ولا يستسلم لأي عائق، بل يجعله قادرًا على حل المشكلات واتخاذ القرارات.

لقد سعت وزارة التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية إلى نشر هذا النوع من التعليم في مدارسها ووضعت له الآليات، وأسّمت هذا العام بعام التعلم النشط. ولهذا أحببنا أن ندرس ما هية التعلم النشط، وكيف كان تأثير تطبيقه داخل الصف في مدارس المرحلة المتوسطة.

مشرفة التربية الأسرية  
هدى ابراهيم العقيل

# الباب الأول: خلفية الدراسة

# الفصل الأول

## أهمية البحث

إن المطلع على أحوال التعليم في مجتمعنا وما يعتره من مشاكل تعليمية ونفسية يعاني منها الطلاب ، يختار كيف يكون ذلك في مجتمع يزخر بالإمكانيات المادية والمعنوية التي يفترض بها أن تساعد على نهوض العملية التعليمية بسهولة ويسر ، لهذا نحن بحاجة ماسة لدراسة هذه المشكلة والعمل السريع لحلها ، ومعرفة طرق تجويد التعليم باستخدام الاستراتيجيات التعليمية المختلفة التي تساعدنا على إدخال المتعة والفائدة والإبداع في آن واحد.

فنحن بحاجة ماسة لنقله نوعية في التعليم لنواكب عملية التطور ، فهذه مناهجنا الجديدة ومشاريعنا التعليمية الضخمة تحتاج لمعلم متقن ، ولتعليم مبدع مشارك يطور مهارته وقدراته ويرتقي بأمنته.

و من خلال التحول إلى التعلم النشط نستطيع بإذن الله أن نعطي الطالب دوراً أساسياً في تنظيم العملية التعليمية وتطويرها ، والانتقال بالمعلم من ملقن للمعلومات إلى مخطط وميسر وموجه للتعليم، وبالمعلم من متلقي سلبي إلى مشارك فعال في العملية التعليمية.

## أهداف البحث

- تطوير العملية التعليمية بما يحقق أهدافها و أهداف المجتمع.
- التقليل من الهدر بحيث تتكافئ المدخلات والمخرجات في العملية التعليمية.
- تجويد التعليم وتطوير المجتمع.
- تنشئة جيل يتحمل المسؤولية وينفع مجتمعه.
- زيادة نسبة استبقاء المعرفة عند المتعلمين.
- تنمية الاتجاهات الإيجابية للمتعلمين نحو المادة والمدرسة ونحو أنفسهم وزملائهم ومعلميهم.
- زيادة تحصيل المتعلمين.
- تنمية مهارات التفكير العليا<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> الحقيقة التدريبية لبرنامج التخطيط للتعلم النشط ( التخطيط للفهم ) لمشروع تهيئة المعلم المستجد /مشروع الملك عبد الله

## الفصل الثاني

### متطلبات ممارسة التعلم النشط

لممارسة التعلم النشط متطلبات تساعد على توليد الثقة بالنفس و الاستقلالية و ثبات الشخصية في نفس الطالب منها .

#### ١- التعلم ينطوي على بناء نشط للمعنى من المتعلم :

فالمعرفة لا يمكن أن تنقل و لكن يجب أن يكون بناؤها من خلال النشاط العقلي للمتعلمين 'حيث يبني المتعلم المعنى من المعلومات القديمة و النماذج التي لديه ، و من المعلومات الجديدة التي يحصل عليها ، عن طريق صنع وصلات متعددة بينها .

#### ٢- الربط بين الحقائق ( ماذا؟ ) و إجراءات تطبيقها (كيف؟)

كي يستخدم الطلاب المعرفة في حل أي نوع من المشكلات يجب أن توفر لهم الفرص لممارسة المهارات .

#### ٣- نقل المعرفة إلى سياق جديد :

نقل تأثير التعلم لموضوع معين في تعلم موضوع آخر.

#### ٤- الأفراد يتعلمون أكثر عندما يتعلمون مع الآخرين :

أظهرت نتائج البحوث أن الأشكال المختلفة للتعلم الجماعي فاعل جداً في تشجيع الإنجاز الأكاديمي وبناء الاتجاهات الإيجابية للتعلم .

هذه متطلبات أساسية في ممارسة التعلم النشط .

#### و هناك ممارسات أخرى إيجابية لتطبيق التعلم النشط منها :

✓ بناء جو من الأمان و الطمأنينة .

✓ انبهاك الطلاب بأنشطة تعليمية متنوعة .

✓ التواصل التفاعلي في الصف .

✓ الاستمتاع بعملية التعلم .

✓ تنويع أساليب التدريس .

## المتطلبات المادية لممارسة التعلم النشط

### مصادر التعلم :

- ✓ توفير مصادر تعلم تساعد على دعم العملية التعليمية ، مع ملاحظة أن تكون :
- ✓ تتلائم مع إحتياجات الطلاب.
- ✓ الإستخدام الآمن لشبكة الإنترنت.
- ✓ تساعد على البحث و التواصل الإلكتروني .
- ✓ تتناسب مع تطبيقات المنهج .
- ✓ تتناسب مع أعمار الطلاب .

### غرفة الصف:

- ✓ يجلس المتعلمين على شكل حرف U أو V أو ورشة عمل دائرية .
- ✓ تكون الطاولات لها خاصية التغيير .
- ✓ الكراسي تكون مريحة .
- ✓ وجود شاشة عرض وسبورة كبيرة وسبورة ورقية .
- ✓ تعليق الأنشطة و أعمال الطلبة .
- ✓ التهوية و الإنارة الجيدة للفصول .
- ✓ تعليق أبرز الأعمال للطلاب في مكان بارز في الفصل ،<sup>٢</sup>

<sup>٢</sup> التعلم النشط /الحقيبة التدريبية الأساسية الإدارة العامة للتدريب و الإبتعاث



# الباب الثاني: التعلم النشط

# الفصل الأول

## التعلم النشط و التعلم التقليدي

لا شك أن التعليم التقليدي هو ذلك الذي يعتمد على المعلم كمحور للعملية التعليمية، حيث يقوم المعلم بالإلقاء والتلقين، ويقوم الطالب بالاستماع ثم الحفظ ثم استظهار ذلك في الامتحانات، أما التعليم الحديث فيجعل الطالب هو محور العملية التعليمية، حيث يشارك في الدروس بشكل فعال: يشرح، ويبحث، ويجري التجارب، ويشارك في إعداد الوسائل التعليمية والتخطيط للدروس، وهذا يدفعه إلى التفكير العلمي السليم، ويؤثرنا نحو تحقيق الهدف المنشود وهو فهم الحقائق العلمية وليس حفظها، وهو ما يسمى بالتعلم النشط.

أدرجنا في هذا الجدول الفروقات بين التعليم التقليدي والتعلم النشط؛ وذلك حتى يتبين لنا الفرق بينهما، ومدى أهمية الانتقال من التعليم التقليدي إلى التعلم النشط: <sup>٣</sup>

التعلم النشط	التعليم التقليدي
الفروق بين المتعلمين تدرس كأساس للتخطيط.	الفروق بين المتعلمين تعالج عند حدوث مشكلة.
التقويم مستمر وتشخيصي لمعرفة كيف نجعل التعلم أكثر استجابة لحاجة المتعلم.	التقويم في نهاية التعلم لمعرفة من فهم الدرس.
التركيز على أشكال الذكاء المتعدد.	يسوده معنى ضيق نسبياً للذكاء.
يوجه المتعلمين باستمرار لاتخاذ خيارات تعليمية تستند إلى اهتماماتهم.	نادراً ما يتم التطرق إلى اهتمامات المتعلمين.
خيارات كيفية التعلم متنوعة وشاملة.	خيارات كيفية التعلم قليلة ومحدودة.
الوقت يستخدم بمرونة طبقاً لاحتياجات المتعلمين.	الوقت غير مرن نسبياً.
يساعد المتعلمين زملائهم والمعلم في حل المشكلات.	يحل المعلم المشكلات.

<sup>٣</sup> نشرة تعريفية للتعلم النشط / إعداد المشرفة هيفاء القصبي

# الفصل الثاني

## ما هو التعلم النشط

### تعريف التعلم النشط:

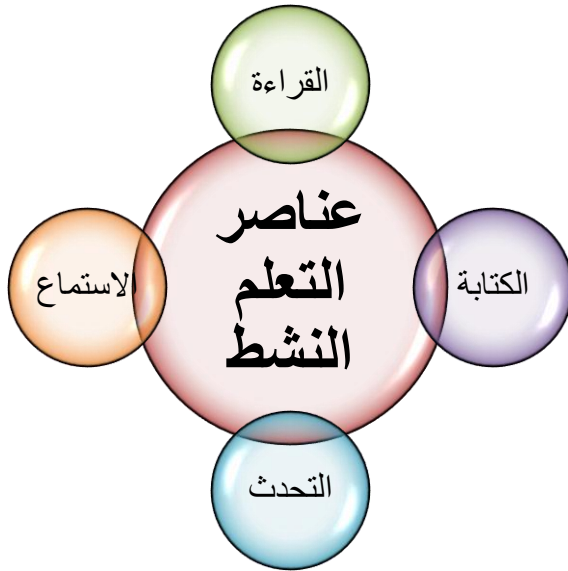
للتعلم النشط عدة تعاريف، منها:

- طريقة تدريس تشرك المتعلمين في عمل أشياء تجبرهم على التفكير فيما يتعلمونه.
- مصطلح شامل لمجموعة من أساليب واستراتيجيات التدريس التي تركز على إلقاء مسؤولية التعلم على المتعلم أو الطالب.
- تعلم قائم على الأنشطة المختلفة التي يمارسها المتعلم والتي ينتج عنها سلوكيات تعتمد على مشاركة المتعلم الفاعلة والايجابية في الموقف التعليمي.

### عناصر التعلم النشط:

للتعلم النشط أربع عناصر أساسية، هي:

- القراءة.
- الكتابة.
- التحدث.
- الاستماع.



### مبادئ التعلم النشط:

- ✓ اشتراك المتعلمين في الموقف التعليمي والأنشطة والمهام بفاعلية وإيجابية.
- ✓ اشتراك المتعلمين في اختيار نظام العمل وأساليبه.
- ✓ تشجيع نقاشات المتعلمين والسماح لهم بطرح الأسئلة للمعلم أو لبعضهم البعض.
- ✓ تعدد مصادر التعلم وتنوعها.
- ✓ توزيع المسؤوليات وتحمل المسؤولية.
- ✓ تطوير مهارات المتعلمين العقلية وتمييزها، وتفعيل مهارات التفكير العليا (التحليل والتركيب والتقويم وحل المشكلات).

- ✓ إشراك المتعلمين في تقييم أنفسهم وزملائهم.
- ✓ توجيه المتعلمين إلى التأمل فيما تعلموه وما يجب عليهم أن يتعلموه.
- ✓ التنوع في جلوس المتعلمين وحرية حركتهم.
- ✓ إتباع طرق التدريس المتمركزة حول المتعلم.
- ✓ تقديم التغذية الراجعة للطلاب أولاً بأول.
- ✓ التركيز على اكتشاف القيم والمعتقدات والتوجهات لدى المتعلمين.<sup>٤</sup>

### أهمية التعلم النشط:

- ✓ يزيد من اندماج الطلاب في العمل.
- ✓ يجعل التعليم متعة وبهجة.
- ✓ يبنى العلاقات الاجتماعية بين الطلاب بعضهم البعض، وبين المعلم والطلاب.
- ✓ يبنى الثقة بالنفس والقدرة على التعبير عن الرأي.
- ✓ يبنى الدافعية في إتقان التعلم.
- ✓ يعود الطلاب على إتباع قواعد العمل.
- ✓ يبنى لدى الطلاب الاتجاهات والقيم الإيجابية.
- ✓ يبنى الرغبة في التعلم.<sup>٥</sup>

٤ حقيبة البرنامج التدريبي: إستراتيجية التعلم النشط، أكاديمية المرأة العربية/ جبر الجبر  
٥ نشره تعريفية بالتعلم النشط /الإدارة العانة للتربية و التعليم

# الفصل الثالث

## استراتيجيات التعلم النشط

صُنفت الاستراتيجيات التي تطبق التعلم النشط إلى استراتيجيات أساسية في التعلم النشط، واستراتيجيات تعليمية نشطة تساعد في تطبيق التعلم النشط، وسوف نذكر هذه الاستراتيجيات ونشرح كل منها بشيء من التفصيل فيما يلي.

### أولاً: استراتيجيات أساسية في التعلم النشط:

وهي تلك الإستراتيجيات الضرورية لتطبيق التعلم النشط، فلا تعلم نشط دون عمل تعاوني بين الطلاب، يعمل فيه الطلاب على استنتاج المعلومات وحل المشكلات بأسلوب علمي، ويستخدمون الاستقصاء والاكتشاف للتأكد من صحة الحلول المقترحة، ويختارون أفضلها، كما إن لتنوع الأساليب التعليمية التي تراعي تنوع الذكاء دور أساسي في تطبيق التعلم النشط. مما سبق نستنتج أن الاستراتيجيات الأساسية عبارة عن خمس إستراتيجيات هي:

- ١- استراتيجية التعلم التعاوني.
- ٢- استراتيجية حل المشكلات
- ٣- استراتيجية الاستقصاء
- ٤- استراتيجية التعلم الذاتي.
- ٥- استراتيجية الذكاءات المتعددة.<sup>٦</sup>



<sup>٦</sup> التصنيف من اقتراح معدة البحث هدى العقيل

## ١. استراتيجية التعلم التعاوني:

نوع من التعلم الصفي يشترك فيه الطلاب في صورة مجموعات صغيرة لتحقيق هدف تعليمي محدد، وهو التعليم الذي يكسب الطالب مهارات ومعارف أكاديمية واجتماعية تعاونية في نفس الوقت.

كيفية تشكيل المجموعات في التعلم التعاوني:

يتم تشكيل المجموعات بأحد ثلاث طرق:

أ. التعيين الحر:

وذلك بتشكيل مجموعات متساوية في العدد وفق رغبات التلاميذ.

ب. التعيين العشوائي:

وذلك بتشكيل مجموعات متساوية في العدد بغض النظر عن التجانس ، مثلاً حسب الترتيب الأبجدي ، أو بعمل نشاط يقسم الطلاب بعده وفق النتائج.

ت. التعيين المنظم:

أي من تشكيل المعلم ، وتكون متجانسة أو غير متجانسة من حيث التحصيل أو السلوك حسب ما تقتضيه المهمة.

الأدوار في التعلم التعاوني:



## دور الطالب

مهام أكاديمية	مهام تعاونية
- التعبير عن الفكرة بوضوح وبفاعلية.	- مشاركة الآخرين في الأفكار والمشاعر.
- جمع البيانات والمعلومات وتنظيمها.	- توجيه الآخرين نحو إنجاز المهام.
- معالجة البيانات والمعلومات وتنظيمها.	- حل الخلافات بين الأفراد وما يحدث من سوء تفاهم.
- تنشيط خبراته السابقة وربطها بالخبرات والمواقف الجديدة.	- تقدير الإسهام مع الآخرين في العمل والتخلي عن الأنانية والتحيز.
- ممارسة الاستقصاء الذهني الفردي والجماعي.	- بذل الجهد لكي ينال القبول من الآخرين.

وحتى يكون العمل منظماً ويحقق النتائج المرجوة لابد أن يكون لكل طالب في المجموعة دور محدد ، ومن هذه الأدوار ما يلي:

- رئيسة: تنظم أعمال المجموعة.
- قارئة: تتولى القراءة للمجموعة.
- مشجعة: تعزز مساهمات العضوات.
- كاتبة: تسجل البيانات التي توصلت إليها المجموعة.
- ضابطة الوقت: تتأكد من الزمن، وتحرص على انتهاء المهمة في الوقت المحدد.
- متأكدة من الفهم: تظهر جوانب القصور والقوة في أداء زميلاتها.<sup>٧</sup>

<sup>٧</sup> التعلم التعاوني حقيبة تدريبية ذاتية / إعداد : صالح بن محمد الربيعة إدارة التربية و التعليم بمحافظة المجمعة .

استراتيجيات التعلم النشط/إعداد حارص عبد الجبار

محاضرة التعلم التعاوني/ تقديم : عبدالعزيز العصيمي/ برنامج تأهيل المدربين المركزيين على سلاسل الرياضيات

## ٢. استراتيجية التعلم الذاتي :

إن امتلاك وإتقان مهارات التعلم الذاتي تمكن الفرد من التعلم في كل الأوقات وطوال العمر خارج المدرسة وداخلها ، وهو ما يعرف بالتربية المستمرة. ويُعرف التعلم الذاتي بأنه: الأسلوب الذي يقوم به الفرد بالمرور بنفسه على المواقف التعليمية المختلفة ؛ لاكتشاف المعلومات والاتجاهات والمهارات ، بحيث ينتقل محور الاهتمام من المعلم إلى المتعلم. وتكمن أهمية التعلم الذاتي في أنه:

- يحقق لكل متعلم تعلمًا يتناسب مع قدراته الذاتية.
- يعد المتعلم للمستقبل فيتحمل مسؤولية تعليم نفسه بنفسه.
- يكسب المتعلم مهارة حل المشكلات واتخاذ القرار.
- يوجد بيئة خصبة للإبداع.
- يستمر مع المتعلم مدى الحياة.<sup>٨</sup>

### مهارات التعلم الذاتي :

مهارات شخصية	مهارات معرفية	مهارات دراسية	مهارات الحياة	مهارات فنية
بناء الأهداف	مهارات التفكير	مهارات القراءة	اتخاذ القرار	استخدام وسائل التعلم
التوجيه الذاتي	حل المشكلات	مهارات الكتابة	التواصل	التعامل مع تكنولوجيا المعلومات
الضبط الذاتي	معالجة المعلومات	مهارات البحث	التفاوض	
الإدارة	الفهم والاستيعاب		المواجهة	
الدافعية	إدارة المعرفة		إدارة الوقت	
			إدارة الضغوط	

<sup>٨</sup> بعض استراتيجيات التدريس (٢) التعلم الذاتي العصف الذهني التعلم باللعب تقديم : عبدالعزيز العصيمي / برنامج تأهيل المدربين المركزيين على سلاسل الرياضيات



### ٣. استراتيجية حل المشكلات:

يُعرف أسلوب حل المشكلات بأنه نشاط ذهني منظم للطالب وهو منهج علمي يبدأ باستشارة تفكير الطالب بوجود مشكلة ما تستحق التفكير، ثم البحث عن حلها وفق خطوات علمية ومن خلال ممارسة عدد من النشاطات التعليمية.

ولكي يكون الموقف مشكلة لابد أن تتوافر فيه ثلاثة عناصر، هي:

- هدف يسعى إليه.

- صعوبة تحول دون تحقيق الهدف.

- رغبة في التغلب على الصعوبة عن طريق نشاط معين يقوم به الطالب.

#### أهمية أسلوب حل المشكلات :

إن توظيف أسلوب حل المشكلات في التعليم يجعل التعلم مشوقا وممتعا وفعالاً وراسخاً؛ ويتضح ذلك في أنه:

- يثير دافعية الطلبة للتعلم.

- يشجع الاستقلالية وتوجه الطلبة إلى التعلم الذاتي.

- ينمي القدرة على التفكير الناقد والتفكير الإبداعي.

- ينمي ثقة المتعلمين بأنفسهم وبقدرتهم على مواجهة العقاب والصعاب.

#### ماذا يراعي المعلم عند اختيار المشكلة؟

- يجب أن تكون المشكلة مرتبطة بالطلاب من حيث اتجاهاتهم ودوافعهم.

- أن تنتج معالجة المشكلة عملاً تعاونياً بين الطلاب.

- أن تنتج معالجة المشكلة فرصة للرجوع لمصادر المعرفة.

- أن يكون في المشكلة فرصة لتعميم الخبرة في المجتمع أو في المواقف التعليمية.

#### خطوات حل المشكلة:

١. الشعور بالمشكلة.

٢. تحديد المشكلة.

٣. توليد الحلول المحتملة للمشكلة.

٤. اختبار الحلول للوصول إلى الحل الأمثل.

٥. اختيار الحل الأمثل والتحقق منه.<sup>٩</sup>

<sup>٩</sup> استراتيجية حل المشكلات/جامعة الملك سعود /كلية المعلمين قسم المناهج و طرق التدريس

#### ٤. التعلم بالاستقصاء (الاكتشاف):

تعد طريقة الاستقصاء من أكثر طرق التدريس فاعلية في تنمية مهارات التفكير لدى الطالب ؛ وذلك لأنها تتيح الفرص للطالب لممارسة الطريقة العلمية في البحث والتفكير ، ويقصد بها أن يصل الطالب إلى المعلومات بنفسه معتمداً على جهده وعمله وتفكيره.

##### خطوات الاستقصاء:

١. تقديم المشكلة المراد دراستها:  
يقوم المعلم بتقديم المشكلة مبيئاً لهم الإجراءات الواجب اتباعها في البحث عن حل أو تفسير لهذه المشكلة.
  ٢. جمع المعلومات:  
البحث عن المعلومات من مصادر أخرى كالمكتبة أو التقنيات الحديثة أو استخدام التجريب أو أن يسأل الجهات المختصة.
  ٣. التحقق من صحة المعلومات:  
ويتم فيها فحص المعلومات ، كأن يقارن الطالب بين المعلومات للتأكد من عدم وجود تناقض فيها ، أو أن يقوم بقراءة المعلومات على زملائه ومن ثم تدور مناقشة حول هذه المعلومات.
  ٤. مرحلة تنظيم المعلومات وتفسيرها:  
بعد التأكد من صحة المعلومات يبدأ الطلاب في تنظيم هذه المعلومات وترتيبها ؛ ليتم التوصل إلى تفسير علمي مقنع للمشكلة قيد الدراسة ، ودور المعلم هنا مساعدة تلاميذه وإرشادهم.
  ٥. تحليل عملية الاستقصاء وتقويمها:  
وهي عملية يتم فيها مراجعة وتحليل لجميع الخطوات التي اتبعوها.
- أنواع الاستقصاء:**
- أ. الاستقصاء الموجه:  
وفية تقدم المشكلة للطالب مصحوبة بكافة التوجيهات اللازمة لحلها بصورة تفصيلية.
  - ب. الاستقصاء الحر:  
وهو أرقى الأنواع ، ولا يجوز أن يخوض به الطلبة إلا بعد أن يكونوا قد مارسوا النوع السابق ، وفيه يواجه الطلبة مشكلة محددة ويطلب منهم الوصول لحل لها ، ويترك لهم حرية صياغة الفروض وتصميم التجارب وتنفيذها.
  - ج. الاستقصاء العادل:  
يقسم طلاب الصف إلى مجموعتين ، تتبنى كل مجموعة وجهة نظر مختلفة تجاه الموضوع أو القضية المطروحة في محتوى الدرس ، بالإضافة إلى مجموعة ثالثة تقوم مقام هيئة المحكمين ؛ إذ تستمع إلى مناقشات المجموعتين وتتخذ مع المعلم قراراً بشأن الحل النهائي.<sup>١٠</sup>

<sup>١٠</sup> محاضرة التدريس بإستراتيجية الاستقصاء إعداد د. عبد الرووف عزمي /إدارة الإشراف التربوي مشروع تطوير استراتيجيات التدريس

## ٥. التدريس وفق نظرية الذكاءات المتعددة:

اختلف مفهوم الذكاء قديمًا وحديثًا كما هو موضح بالجدول التالي:

حديثا	قديما
- بالإمكان تنمية الذكاء.	- الذكاء وراثي.
- التعليم تغيرات في أعصاب الدماغ وخلاياه.	- نسبة الذكاء ثابتة.
- ذكاءات متعددة وليس ذكاء واحدًا.	- الذكاء عام إما أن تكون ذكيًا أو غبيًا.

وقد ظهرت نظرية الذكاءات المتعددة أول ما ظهرت في عام ١٩٨٣م عرض فيها الباحث "هوارد جاردنر" وجهة نظر بديلة عن النظرة التقليدية للذكاء البشري حيث أكدت على:

- تعدد أنواع الذكاء.

- عدم استقلالية كل نوع عن الآخر.
- اختلاف درجاتها من شخص إلى آخر.
- الذكاء قدرة عقلية ذهنية موروثة ولكنها قابلة للنمو والتطور.

وقد طرح جاردنر ثمانية أنواع من الذكاءات ، سنشرحها تفصيليًا في الجدول التالي ، وهي:

١. الذكاء اللغوي اللفظي .
٢. الذكاء الرياضي المنطقي .
٣. الذكاء المكاني البصري .
٤. الذكاء الحركي الجسماني .
٥. الذكاء الموسيقي الإيقاعي .
٦. الذكاء البين شخصي (الاجتماعي) .
٧. الذكاء الضمن شخصي .
٨. الذكاء الطبيعي.<sup>١١</sup>

<sup>١١</sup> محاضرة / نظرية الذكاءات المتعددة .أحمد محمد العلوني & أ. أمل الرجيعي / برنامج تأهيل المدربين المركزيين على سلاسل الرياضيات برنامج الذكاءات المتعددة / ذوقان عبيدات

الذكاءات المتعددة	أمثلة على نشاطات التعلم	أمثلة على أدوات التعلم	تعليمات الإستراتيجيات
<b>اللغوي اللفظي</b> المقدرة على استخدام الكلمات والألفاظ والمعاني بصورة فاعلة وبمهارة.	المحاضرات ، والنقاش ، وألعاب الكلمات ، والرواية ، والقصة ، وكتابة المجالات والمقالات.	الكتب ، الأشرطة ، الكراسات ، الطوابع.	اقرأ ، اكتب حول ، تحدث عن ، استمع إلي.
<b>الرياضي المنطقي</b> المقدرة على استخدام الأرقام بصورة فاعلة ، والتفكير بطريقة منطقية ، والقدرة على الاستدلال والتعميم والحساب.	العصف الذهني ، حل المسائل ، التجربة العلمية ، الحساب العقلي ، الألعاب الرقمية.	آلات حاسبة ، أدوات علمية ، ألعاب رياضية ، أجهزة الحاسب الآلي ، تجارب علمية.	حدد الكمية ، فكر بشكل دقيق ، أعط قيمة ، خمن ، برهن ، ابحث ، صنف /بؤب ، قارن.
<b>المكاني البصري</b> المقدرة على إدراك العالم المكاني البصري ، ويتضمن المقدرة على تصور البعد المكاني والمسافات ، والقدرة على التخيل السريع ، وقوة الملاحظة.	تمثيل مرئي ، نشاطات فنية ، ألعاب تخيلية ، تخطيط عقلي ، المرئيات ، التفكير الناقد.	الرسومات والخرائط ، الفيديو ، أدوات فنية ، خداع البصر ، برامج الجرافيك في الحاسوب.	انظر إلى الرسم التالي ، لاحظ ، ارسم ، لون.
<b>الحركي الجسدي</b> الخبرة في استخدام جسم المرء كله للتعبير عن الأفكار والمشاعر ، ويتضمن هذا الذكاء مهارات جسمية معينة: كالتنسيق والتوازن والبراعة في الأنشطة الرياضية وإجادة الحرف اليدوية.	تمثيل جسدي ، واستعمال اليدين في التعليم ، أنشطة اللمس ، نماذج الاسترخاء ، تمثيل الأدوار ، المحاكاة ، مفاهيم حركية (لعبة بدون كلام).	بناء أدوات ، استخدام الأدوات الرياضية والطين.	بين ، مثل بشكل ظاهر ، استخدام الأصابع في العد أو الطرح.

تعليمات الإستراتيجيات	أمثلة على أدوات التعلم	أمثلة على نشاطات التعلم	الذكاءات المتعدد
ردد في صيغة إيقاعية ، استمع إلى ...	الشريط المسجل ، الأدوات الموسيقية.	ترديد الأناشيد ، الاستماع إليها وتأليفها ، ربط المفاهيم بألحان شهيرة.	<b>الموسيقي / الإيقاعي</b> القدرة على إدراك الإيقاعات ، ويتضمن هذا الذكاء حساسية تجاه الإيقاع ودرجة الصوت أو اللحن ، وحفظ الشعر وتنغيمه ، والبراعة في التجويد.
هيا بنا نلعب ، بالتعاون مع ...	ألعاب ، لعب الأدوار ، الحفلات ، الزيارات الميدانية.	المحاكاة ، التفاعل الاجتماعي الإيجابي مع الآخرين ، مشاركة الأقران أو الزميل ، تدريس الزملاء.	<b>البين شخصي الاجتماعي</b> المقدرة على إدراك وتمييز أمزجة ونوايا ودوافع ومشاعر الأشخاص الآخرين ، والمقدرة على التعامل مع الآخرين ، وتكوين العلاقات بسهولة.
اربط ذلك مع حياتك ، تأمل ، اتخذ قراراً على اعتبار أن ...	مذكرات ، بدائل للتكاليف - بحيث يختار من بينها- ، أماكن خاصة مستقلة.	تعليمات فردية ، خيارات في المجالات الدراسية ، تعلم ذاتي ، دراسة مستقلة ، كتابة يوميات ، التخطيط.	<b>الضمن شخصي الذاتي</b> معرفة الذات والمقدرة على التصرف بصورة تكيفية ، والقدرة على التعبير عن مشاعره بسهولة ، كما أن له إرادة قوية واستمتاع بالاستقلالية.
صنف ، ميّز بين ...	نباتات الزينة ، أحواض صغيرة ، كتب مصورة عن الطبيعة.	استكشاف الأشياء الموجودة في البيئة الطبيعية ، الزراعة ، مراقبة ظاهرة طبيعية.	<b>الطبيعي</b> الخبرة في إدراك وتصنيف الأنواع الحية العديدة ، والمقدرة على التمييز بين الأشياء غير الحية كالسيارات والأحذية الرياضية ، كما يتضمن الحساسية تجاه الظواهر الطبيعية.

## ثانياً: استراتيجيات تعليمية نشطة تساعد في تطبيق التعلم النشط:

ولها أمثلة كثيرة ، سنذكر منها ما يلي:

١. استراتيجية قياس المعرفة.
٢. استراتيجية الطاولة الدائرية.
٣. استراتيجية شارك و قارن.
٤. استراتيجية نموذج فراير.
٥. طريقة جكسو.
٦. استراتيجية مفكرة التعلم.
٧. استراتيجية المذكرات اليومية.
٨. استراتيجية الجدول الذاتي KWLH.
٩. استراتيجية فكر ، زاوج ، شارك.
١٠. استراتيجية معرض التجول.
١١. المفاهيم الكرتونية.
١٢. الكرسي الساخن.
١٣. استراتيجية العصف الذهني.
١٤. استراتيجية ابحث عمن يجيب.
١٥. استراتيجية أعطِ عنوان للنص مع مسوغات العنوان.
١٦. استراتيجية أعطِ واحد واحصل على واحد.
١٧. استراتيجية اختبار الفرق.
١٨. استراتيجية بطاقة الخروج.

### ١. إستراتيجية قياس المعرفة:

يصمم المعلم جدول يضع فيه المصطلحات الجديدة في الدرس المراد تقديمه أو المصطلحات التي تحتاجها الطالبة كخبرات سابقة للدرس ، ويطلب منهن تحديد المصطلحات التي سمعت بها ، والمصطلحات التي تستطيع ذكر معناها ، والمصطلحات التي تستطيع أن تستخدمها ، والمصطلحات التي لا تعرفها.

المصطلحات أو مفردات	سمعت بها	أستطيع ذكر معناها	أستطيع استخدامها	لا أعرفها

وتستخدم هذه الاستراتيجية للتعرف على خبرات الطالب السابقة ، وتحديد نقطة البداية ، وما يجب على المعلم أن يركز عليه ، وهي تستخدم قبل التعلم و أثناءه و بعده.

## ٢. إستراتيجية الطاولة الدائرية:

تستخدم فيها ورقة واحدة وقلم واحد لتكتب كل طالبة في المجموعة مساهمتها ، وتدور الورقة مرة أو أكثر إلى أن ينتهي الوقت ، ثم تقوم المجموعة بعد ذلك بتنقيح المشاركات حيث تصنفها ، وتدمج المشاركات المتشابهة ، وتختار المشاركة الأفضل. وتستخدم هذه الاستراتيجية في العصف الذهني والإجابات القصيرة ومهارة المرونة (وهي جمع أكبر عدد من الأفكار التي لها علاقة بالموضوع).

## ٣. إستراتيجية شارك وقارن:

تكون المعلمة مجموعات ثنائية وتقدم لكل مجموعة ورقة عمل تحتوي على خريطة لتحديد أوجه الشبه والاختلاف بين شيئين ، بحيث تتحمل الطالبة الأولى مسؤولية صفات أو خصائص البند الأول ، وتتحمل الطالبة الثانية مسؤولية صفات أو خصائص البند الثاني ، وتتحمل الطالبتان مسؤولية تحديد أوجه الشبه.

يمكن أن تطبق هذه الإستراتيجية على مستوى الفصل كاملاً في مجموعتين ، كل مجموعة تمثل بند ، ويكون النقاش جماعياً وتدون المعلومات على السبورة ، ويختار كل فريق طالبة تمثل المجموعة في الكتابة.

## ٤. إستراتيجية نموذج فراير:

يستخدم في تعلم المفاهيم ؛ بحيث تتعرف الطالبة على تعريف المفهوم ، وتدون المفردات الدالة عليه ، وتختار أمثلة دالة وأخرى غير دالة على المفهوم.

مفردات	التعريف
أمثلة غير دالة	أمثلة دالة

## ٥. طريقة جكسو:

هي نوع من أنواع استراتيجية التعلم التعاوني ، يقسم فيها المعلم المتعلمين إلى فرق تعاونية ، ثم يقسم مادة التعلم بحسب أفراد كل مجموعة ، ويكون كل متعلم مسؤولاً عن تعلم جزء من الدرس يختلف عن زميله.

يطلب بعد ذلك من الأفراد المسؤولين عن نفس الجزء في جميع المجموعات الالتقاء معا للاستذكار وليساعد كل منهم الآخر على تعلم الموضوع ، وتسمى مجموعة الخبراء. يعود المتعلمون بعدها إلى مجموعتهم الأصلية ويعلمون أعضائها ما تعلموه.

ويتم في هذه الاستراتيجية تقويم المجموعات باختبارات قصيرة عن المواد التي تعلموها ، بحيث تفوز المجموعة التي يحصل أعضائها على أعلى الدرجات.

## ٦. استراتيجية مفكرة التعلم:

يختار المعلم مادة من مصدر واحد أو أكثر توزع على الطلاب بشكل فردي ، يقوم كل طالب بقراءتها ويسجل ماذا تعلم ، والمفردات الجديدة ، وما هي أسئلته. تتناقش بعدها كل مجموعة مع بعضها وتسجل رأيها في جدول جديد ، يلي ذلك النقاش على مستوى الفصل.

ماذا تعلمت	مفردات جديدة	أسئلتي

## ٧. استراتيجية المذكرات اليومية:

تستخدم هذه الاستراتيجية في قياس مدى التعلم ، وتعتبر من أدوات التقويم. يكتب فيها الطالب المعلومات الجديدة التي تعلمها وفق الجدول التالي:

المعلومات التي اكتسبتها من الموضوع	التطبيقات الحياتية لما تعلمته	استفسارات وأسئلة مهمة عن الموضوع	أعجبني / لم يعجبني

## ٨. استراتيجية الجدول الذاتي KWLH:

يقوم المعلم بإعداد جدول يتكون من ثلاث أو أربع خانات يشتمل على:

ماذا أعرف What I know	ماذا أريد أن أعرف What I want to Learn	ماذا تعلمت What I Learned	كيف أتعلم المزيد How I can learn

ويعطي الطلاب التوجيهات المناسبة لملاء الخانتين الأولى والثانية ، ثم يوزع نسخة من النص المطلوب قراءته لكل طالب أو يعرض فلم أو يشرح بعض المعلومات ، بهدف الإجابة على التساؤلات المكتوبة في الخانة الثانية ، ويقوم الطالب بتسجيل ما تعلمه مقابل كل سؤال منها وذلك في الخانة الثالثة ، وكيف يتعلم المزيد من ذلك في الخانة الرابعة ، ثم يُناقش الطلاب فيما كتبوه وما تعلموه. تساعد هذه الإستراتيجية الطلاب على توقع المعلومات التي يشتمل عليها الدرس ، وربطها بالمعرفة السابقة لديهم ، ويمكن للمعلم أن يستخدمها في إثارة اهتمام الطلاب حول موضوع معين من خلال القراءة ، وتقييم مدى فهمهم لذلك الموضوع والأخطاء المفاهيمية لديهم.

## ٩. استراتيجية فكر، زواج، شارك:

يطرح فيها المعلم سؤالاً ، ويجيب كل متعلم منفرداً ، ثم يتناقش كل زميلين في إجاباتهم ، وتناقش الإجابات على مستوى الفصل.



## ١٠. استراتيجية معرض التجول:

يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات صغيرة ، وتكلف كل مجموعة بنشاط تتناقش فيه وتُدون أفكارها بعد المناقشة في لوحة كبيرة تعلق على الحائط وتكون مدعومة برسوم توضيحية. تتجول المجموعات بعد ذلك وتدور على المعروضات وتعلق عليها بعبارة أو ملصق معين ، ثم تُعد كل مجموعة تقريراً عن هذا المعرض ، وتُكرم أفضل مجموعة.

## ١١. المفاهيم الكرتونية:

تجهز المفاهيم الكرتونية للمتعلمين ، ويطلب منهم التعليق على كل صورة بكتابة مايناسبها من الدرس ، ثم يتم مناقشتهم في اختياراتهم وتقبل المنطقي منها.

## ١٢. الكرسي الساخن:

استراتيجية تنمي لدى المتعلم عدة مهارات كالقراءة وبناء الأسئلة وتبادل الأفكار ، يتطوع فيها طالب واحد - أو مجموعة من الطلاب- للجلوس على الكرسي الساخن ، ويجب على أسئلة الطلاب حول الموضوع المحدد ، ويشجع الطالب المبادر في النهاية ويعزز.

## ١٣. استراتيجية العصف الذهني:

يُعرف العصف الذهني بأنه أسلوب تعليمي وتدريبى يستخدم من أجل حفز وتوليد أكبر كم من الأفكار لمعالجة موضوع من الموضوعات المفتوحة في فترة محددة. ولهذه الاستراتيجية عدة مبادئ ، وهي:

- إطلاق حرية التفكير وتعزيزها مهما كان نوعها.
- تأجيل الحكم على الأفكار المطروحة في المرحلة الأولى من العصف الذهني وتجنب النقد.
- البناء على أفكار الآخرين وتطويرها ، فهي ملك للجميع.

وتتعدد التقنيات المستخدمة للعصف الذهني الحديث كما يلي:

### أ. الصور العشوائية:

تستخدم فيها الصورة كمثير لتوليد الأفكار ؛ وذلك من خلال التأمل فيها وطرح الأسئلة المختلفة عن بعض جوانبها للخروج بجسر الفكرة ثم الربط بين مفاهيم الصورة و الفكرة المدروسة. ويستحسن أن تكون الصورة غير معروفة أو جديدة ؛ وذلك لإنتاج مثيرات أكثر تساعد على توليد الأفكار.

### ب. التكعيب:

كما هو الحال في جوانب المكعب الستة ، فإن العصف الذهني باستخدام تقنية المكعب يوفر ستة طرق أو جوانب للتعامل مع الموضوع ، وهي:

- وصف الموضوع.
- مقارنته بموضوع آخر (موضوع يشابهه ، أو خبرة سابقة ...).
- ربطه بموضوع آخر (نفس الموضوع المُقارن فيه ، أو بحياة الطالب ...).
- تحليل الموضوع.
- تطبيق الموضوع (على أرض الواقع ، أو بأمثلة ...).
- مناقشة الموضوع هل الطالب معه أو ضده.

ويوفر العصف الذهني بذلك معرفة عميقة بالموضوع المدروس.

#### ج. الأسئلة الصحفية:

تستعمل في هذه التقنية الأسئلة الستة الكبيرة ، التي يعتمد عليها الصحفيون في كتابة قصة صحفية ، وكلها الأسئلة الستة هي: من ، ماذا ، متى ، أين ، لماذا ، كيف . يكتب الطالب لكل كلمة سؤال تاركا مسافة بينها ، ثم يكتب بعض الجمل أو التعابير للإجابة بما يتلاءم مع الموضوع.

#### ١٤. استراتيجية ابحت عمن يجيب:

يسلم المعلم لكل طالب ورقة عمل تحتوي مجموعة من الأسئلة أو المصطلحات هدفها مراجعة محتوى الدرس أو الوحدة. ويقوم الطالب بالتجول في القاعة للبحث عن شريك له يعرف الإجابة عن إحدى الأسئلة ، أو يعرف المصطلح ، ويكتب الإجابة مع اسم المجيب ، ويجيب هو بدوره عن أسئلة شريكه ، ومن الممكن أن يجمع الإجابة عن السؤال الواحد من عدة أشخاص ، كما أنه من الممكن أن يحدد المعلم عدد الإجابات التي تجمع عن كل سؤال مثلاً ، ومن يجمع العدد المحدد يكون هو القائد أو غيره.

#### ١٥. استراتيجية أعط عنوان للنص مع مسوغات العنوان:

يجزأ النص على الطلاب في مجموعات ، تلخص كل مجموعة الجزء الخاص بها بخرائط مفاهيم أو غيرها ، وتضع له عنوان مناسب ، ثم تشرح جزئيتها لبقية المجموعات. وهذه الاستراتيجية تساعد على بناء مجتمع صفّي منسجم ومتعاون.

#### ١٦. استراتيجية أعط واحد واحصل على واحد:

يطرح المعلم أسئلة محددة ، ويوزع نص من الكتاب أو من مرجع خارجي على مجموعات ثنائية ، يتم قراءة النص فيها على شكل فردي ، بحيث يضع الطالب الأول النص جانباً ويجيب على السؤال الأول ، ويصحح له الطالب الثاني ويضيف على إجابته ، ثم يجيب الثاني على السؤال الثاني بالمثل وهكذا.

## ١٧. استراتيجية اختبار الفرق:

أسلوب جماعي ينقسم فيه الطلاب إلى فريقين أو ثلاثة ، بحيث يختبر أحدهم الآخر من خلال مجموعة من الأسئلة المتعلقة بموضوع الدرس. وتهدف هذه الاستراتيجية إلى زيادة مسؤولية الطالب عما تعلمه ومراجعتها بطريقة مسلية غير رسمية.

## ١٨. استراتيجية بطاقة الخروج:

يكتب الطالب أهم معلومة تعلمها ويسلمها للمعلم عند خروجه من الصف ، حيث تعتبر كبطاقة خروج من الصف ، ومن الممكن أن يضيف عليها المعلم نوعًا من الحماس كأن يبتكر أسلوب تشجيعي ويرصد مكافأة للطلاب الذي يخرج أولاً.<sup>١٢</sup>

---

<sup>١٢</sup> مراجع الاستراتيجيات التعليمية نشطة تساعد في تطبيق التعلم النشط ( حيث تم الدمج بينها )

- ١٠١ استراتيجية في التعلم النشط ، ماشي بن محمد الشمري
- استراتيجيات لتنشيط التعلم الصفي: دليل للمعلمين ، ترجمة مدارس الظهران الأهلية هارمن ، ميريل
- حقيبة البرنامج التدريبي: تأهيل المدربين المركزيين للتدريب على سلاسل الرياضيات المطورة ، وزارة التربية والتعليم
- حقيبة البرنامج التدريبي: إستراتيجية التعلم النشط ، الظهران الأهلية فوزي ، ياقانا
- تنويع التدريس في الفصل دليل المعلم لتحسين طرق التدريس و التعلم في الوطن العربي /كوجك ، كوثر ، وأخرين

# الفصل الرابع

والمعلم الحذق هو الذي يُحسن اختيار الاستراتيجية المناسبة في الوقت المناسب من الحصة ، وهذه بعض الاقتراحات للأوقات المناسبة لتطبيق كل استراتيجية من الاستراتيجيات التي ذكرناها:



الباب الثالث:

المنهجية

## المجتمع و العينة:

أجريت دراستي على مدارس المرحلة المتوسطة التي بدأت بتطبيق استراتيجيات التعلم النشط في عملياتها التعليمية، وقد حرصت على تجميع البيانات من المعلمات لكونهن المطبقات لهذا النوع من التعليم، وكذلك من الطالبات بصفتهن الفئة المستهدفة في هذه العملية التعليمية.

لقد قمت باستخدام العينة العشوائية، وذلك باختيار ثمانين طالبة من مدرستين عشوائيتين، واثنى عشرة معلمة من ثمانية مدارس عشوائية.

## الأدوات:

استمارة تقييم تقيس أثر تطبيق عملية التعلم النشط على الطالبة داخل الصف (انظر الملحق رقم ١).

## الإجراءات:

- تم توزيع الاستمارات على عينة البحث عن طريق البريد الإلكتروني للمدارس.
- تم استلام استمارات المعلمات عن طريق البريد، بينما استلمت استمارات الطالبات من المداوس.
- تم تفرغ الاستمارات، وحساب النسب المؤية للتكرارات.
- من المعلومات المفرعة تم تلخيص النتائج.

# الباب الرابع: النتائج والتحديات

## المناقشة والاستنتاجات:

بعد تفريغ بيانات الاستمارات وحساب تكراراتها ونسبها المئوية (انظر الملحق رقم ٢) اتضح الآتي:

أولاً: بالنسبة للمهارات الصفية:

١. ٥٠% من الطالبات رأين أن مشاركتهن زادت بشكل ملحوظ في اختيار أساليب العمل، بينما ٥% فقط رأين أنهن لم يزلن لا يشاركن في اختيار أساليب العمل كثيراً.
٢. أكثر من ٦٠% من الطالبات أيدن أنهن يتعلمن ذاتياً، حيث أصبحن يتوصلن إلى المعلومات ويطبقن المهارات ويتفاعلهن مع الأنشطة، وحوالي ١٠% فقط قلن بأن مشاركتهن في التعلم لم تتأثر كثيراً.
٣. كما رأيت المعلمات أن طالباتهن أصبحن متمكنات من المهارات التالية أو قدرات على إتقانها بشكل كبير:

- المشاركة في اختيار أساليب العمل.
- ممارسة التعلم الذاتي.
- التعاون مع المجموعة في إنجاز العمل والتوصل إلى المعلومات.
- التفاعل مع الأنشطة.
- الالتزام بالقوانين الصفية.

ثانياً: بالنسبة للتقييم:

١. أكثر من ٤٠% من الطالبات أصبحن قادرات على التقييم الذاتي وتقييم زميلات، بينما لم تتقن ٧% تقريباً من الطالبات هذه المهارة، والأكثرية أقرنهن بنسبة متوسطة.
٢. رأيت المعلمات أن نصف الطالبات تقريباً أصبحن قادرات على تقييم أنفسهن وزميلاتهن.

ثالثاً: بالنسبة لجو التعلم:

١. استمتعت أكثر من ٥٠% من الطالبات بجو التعلم الجديد، و٢,٥% منهن فقط لم يعجبهن هذا التغيير.
٢. ساد جو التعلم بالبهجة والمرح بنسبة ٩٢% كما عبرت المعلمات.

رابعاً: بالنسبة للتحصيل العلمي:

١. رأيت أكثر من ٧٠% من الطالبات أن تحصيلهن العلمي ازداد بشكل ملحوظ، بينما رأيت ٢٧% منهن تقريباً أن تحصيلهن ازداد بشكل متوسط.
٢. أجمعن المعلمات على أن تحصيل الطالبات العلمي ازداد بشكل كبير.



أثبتت نتائج الاستراتيجيات أن تطبيق التعلم النشط له تأثير إيجابي فعال في تحسين جودة العملية التعليمية

## التوصيات

من الدراسات السابقة التي بينت أهمية التعلم النشط، ومن آراء المعلمين الإيجابية عن آثار تطبيقه داخل الصف، ومن النسب المنخفضة للطالبات اللاتي عبرن عن عدم استفادتهن من تطبيق التعلم النشط، يتضح لنا أن عدم الاستفادة من تطبيق التعلم النشط لن يكون إلا بسبب وجود خلل ما خلال عملية التطبيق، وغالبًا ما يكون متعلقًا بمدى فهم الطالبات لاستراتيجيات التعلم النشط. لذا نوصي في ختام بحثنا بالآتي:

- شرح مفهوم التعلم النشط واستراتيجياته للطالبات قبل البدء في تطبيقه.
- التدرج في تطبيق استراتيجيات التعلم النشط.
- التعاون بين معلمات المدرسة في تطبيق استراتيجيات محددة لفترة معينة من الزمن حتى تتمكن منها الطالبات.
- الاستمرارية في تطبيق التعلم النشط لتحسين جودة المخرجات التعليمية.

## الخاتمة

"الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي بِنِعْمَتِهِ تَتِمُّ الصَّالِحَاتُ"،

الحمد لله أقصى مَبْلَغِ الْحَمْدِ ... وَالشُّكْرُ لِلَّهِ مِنْ قَبْلِ وَمِنْ بَعْدِ

أختي المعلمة في نهاية بحثي هذا أمل أن أكون قد أوضحت معنى التعلم النشط و أهميته و أثر تطبيقه

في الميدان

أختي أوصيك بالتدرج في تطبيق الإستراتيجيات إبدائي بتطبيق الإستراتيجيات البسيطة أولاً و دربي

طالباتك عليها .

و تذكري أن التعلم النشط يركز على تفعيل دور الطالب في العملية التعليمية و ما طرحته من

استراتيجيات هي مثال بسيط، و انت القائد في الميدان التربوي تفني و أبدعي و أبتكري ما ترينه

مناسِب من استراتيجيات تتناسب مع مادتك و طالباتك .

أسأل الله أن يعينني و إياك على أداء الأمانة و يرزقنا الإخلاص في العمل

أختكم :

هدى ابراهيم العقيل

# المرادفات

## ملحق ( ١ - أ )

### استمارة تقييم عملية التعلم النشط داخل الصف (طالبة):

اسم الطالبة		
المرحلة	الصف	

عزيزتي الطالبة:

بعد تطبيق التعلم النشط في عملية التعليم ، نحب أن نستأنس برأيك عنه ، وكيف كان تأثيره على أدائك.

مستوى الأداء					المهارات
٥	٤	٣	٢	١	
					أشارك في اختيار أساليب العمل.
					أتعلم ذاتياً (الاكتشاف ، الاستقصاء ، حل المشكلة أثناء التعلم).
					أشارك مع زميلاتي في التوصل للمعلومات وتطبيق المهارات.
					أفاعل مع الأنشطة (أفكر ، أحل ، أطرح أسئلة ، أبحث عن إجابات ، أستنتج ..).
					أقيم نفسي تقييماً ذاتياً.
					أشارك في تقييم زميلاتي وعمل المجموعات.
					أستمتع بجو التعلم وأشعر بالمرح.
					أزداد تحصيلي العلمي بعد تطبيق التعلم النشط.

بحيث يتدرج المستوى من رقم ( ١ ) الذي يعبر عن توفر المطلوب بقوة ، ورقم ( ٥ ) الذي يعبر عن عدم توفر المطلوب بتاتاً.

## ملحق ( ١ - ب )

استمارة تقييم ذاتي للمعلم أثناء تطبيقه لعملية التعلم النشط داخل الصف:

اسم المعلمة		
المادة	الصف	

عزيزتي المعلمة :

بعد تطبيق التعلم النشط في عملية التعليم ، نحب أن نستأنس برأيك عنه ، وعن مدى فاعليته داخل الصف الدراسي وتأثيره على أداء الطالبات.

مستوى الأداء					المهارات
٥	٤	٣	٢	١	
					تشارك الطالبات في اختيار أساليب العمل.
					الطالبة قادرة على التعلم الذاتي (الاكتشاف ، الاستقصاء ، حل المشكلة أثناء التعلم).
					تتفاعل الطالبة مع الأنشطة (تفكر ، تحلل ، تطرح أسئلة ، تبحث عن إجابات ، تستنتج ..).
					تتشارك الطالبة مع زميلاتها في التوصل للمعلومات وتطبيق المهارات.
					تقيم الطالبة نفسها تقييماً ذاتياً.
					تشارك الطالبة في تقييم زميلاتها وعمل المجموعات.
					جو التعلم يسوده البهجة والمرح.
					تتعاون الطالبات في إنجاز العمل الجماعي.
					تلتزم الطالبة بالقوانين الصفية وتطبق إجراءات الإستراتيجيات.
					زاد معدل التحصيل العلمي لدى الطالبات بعد تطبيق التعلم النشط.

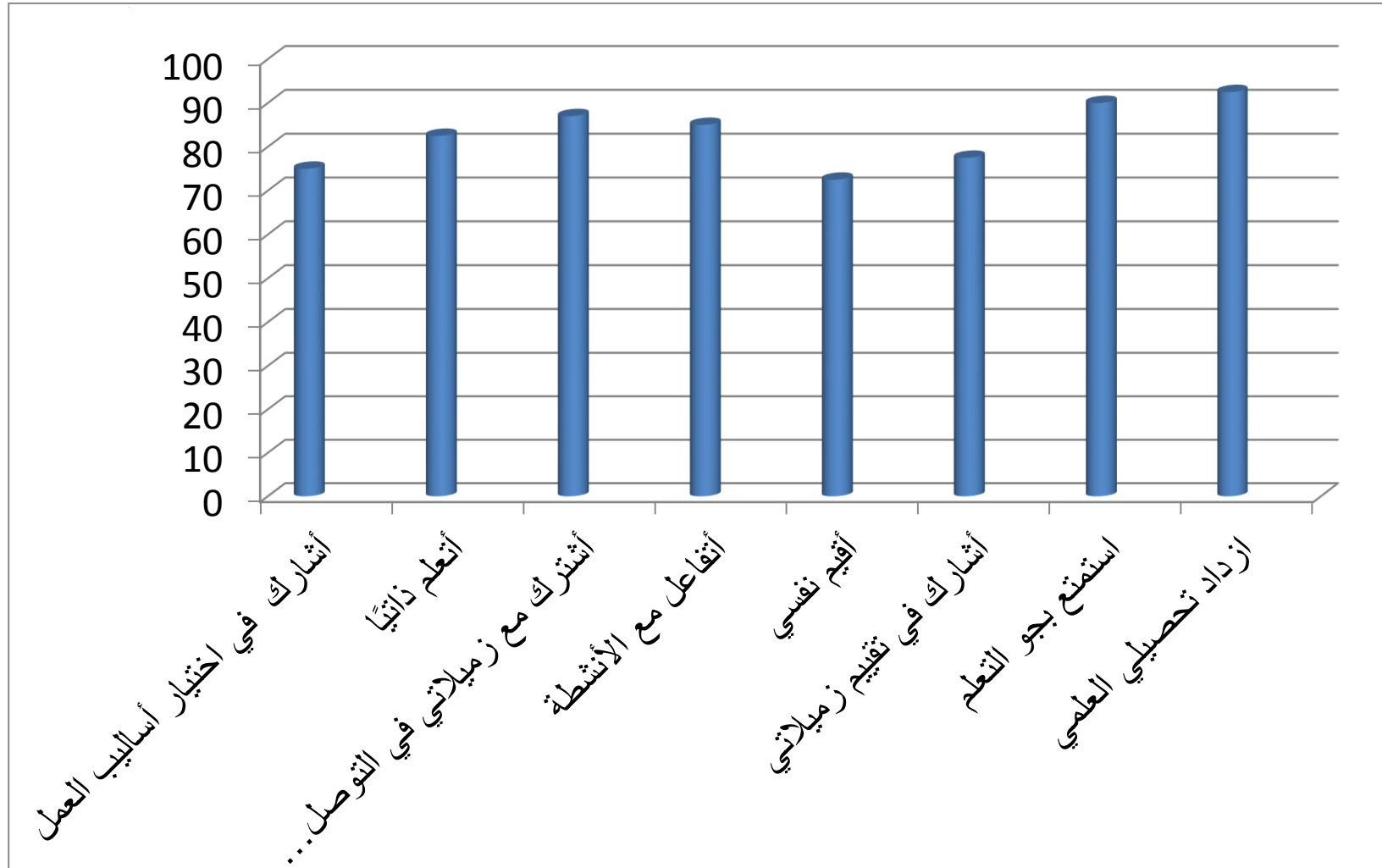
بحيث يتدرج المستوى من رقم ( ١ ) الذي يعبر عن توفر المطلوب بقوة ، ورقم ( ٥ ) الذي يعبر عن عدم توفر المطلوب بتأناً.

ملحق (٢ - أ)

تفريغ استمارات الطالبات:

مستوى الأداء										المهارات
٥		٤		٣		٢		١		
النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
-	-	%٥	٤	%٢٠	١٦	%٢٥	٢٠	%٥٠	٤٠	أشارك في اختيار أساليب العمل.
%٢,٥	٢	%٧,٥	٦	%٧,٥	٦	%٢٠	١٦	%٦٢,٥	٥٠	أتعلم ذاتياً (الاكتشاف ، الاستقصاء ، حل المشكلة أثناء التعلم).
-	-	-	-	%١٢,٥	١٠	%٢٧	٢٢	%٦٠	٤٨	أشارك مع زميلاتي في التوصل للمعلومات وتطبيق المهارات.
-	-	%١٥	١٢	-	-	%٢٠	١٦	%٦٥	٥٢	أفعل مع الأنشطة (أفكر ، أحلل ، أطرح أسئلة ، أبحث عن إجابات ، أستنتج ..).
%٧,٥	٦	-	-	%٢٠	١٦	%٢٥	٢٠	%٤٧,٥	٣٨	أقيم نفسي تقييماً ذاتياً.
		%٧,٥	٦	%١٥	١٢	%٣٧,٥	٣٠	%٤٠	٣٢	أشارك في تقييم زميلاتي وعمل المجموعات.
		%٢,٥	٢	%٧,٥	٦	%٣٧,٥	٣٠	%٥٢,٥	٤٢	استمتع بجو التعلم وأشعر بالمرح.
		%٢,٥	٢	%٥	٤	%٢٢,٥	١٨	%٧٠	٥٦	أزداد تحصيلي العلمي بعد تطبيق التعلم النشط.

## استمارة تقييم عملية التعلم النشط داخل الصف (طالبة)



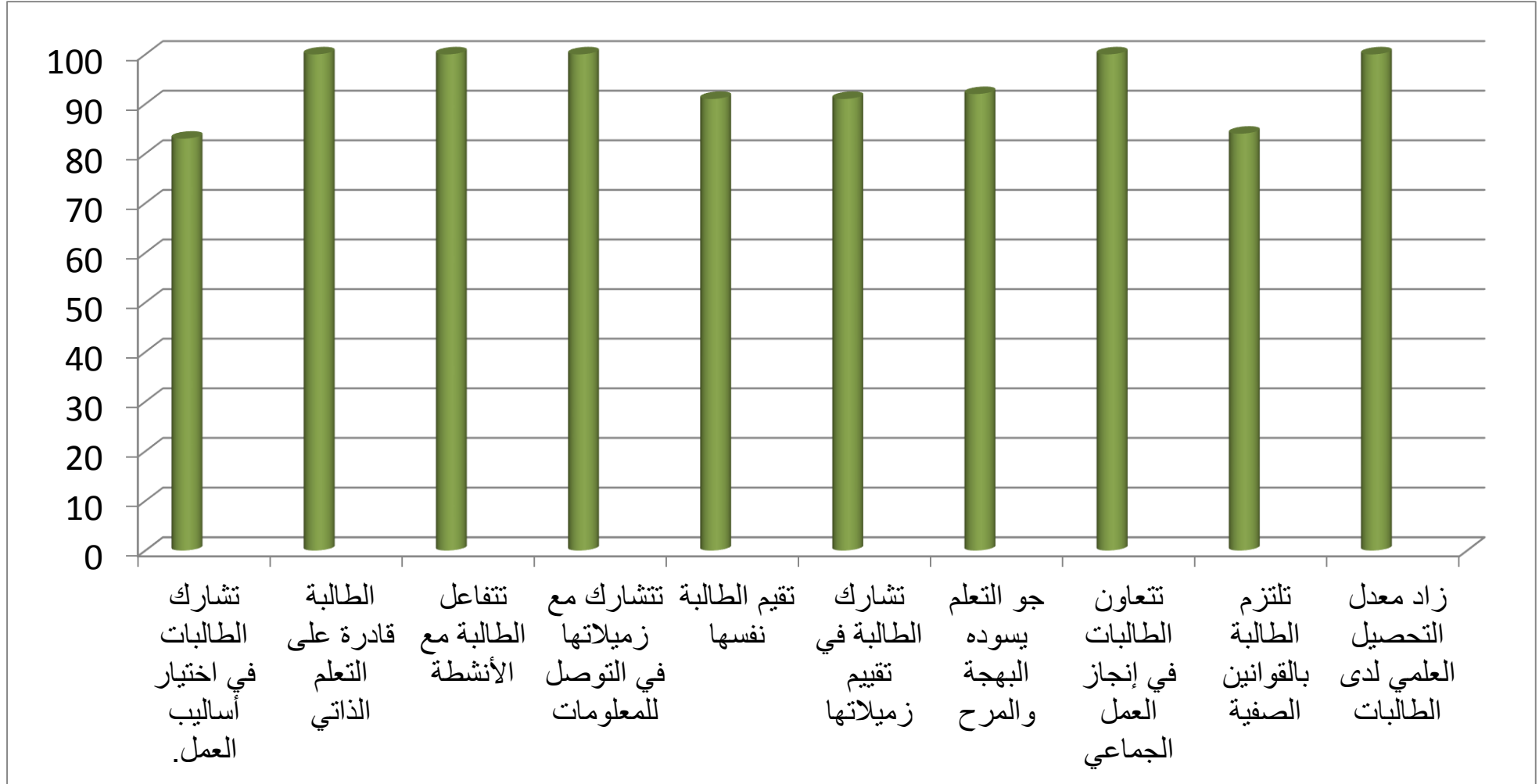
ملحق (٢ - ب)

تفريغ استمارات المعلمات:

مستوى الأداء										المهارات
٥		٤		٣		٢		١		
النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
-	-	-	-	%٨,٣	١	%١٦,٧	٢	%٦٦,٨	٨	تشارك الطالبات في اختيار أساليب العمل.
-	-	-	-	-	-	%١٦,٧	٢	%٨٣,٣	١٠	الطالبة قادرة على التعلم الذاتي (الاكتشاف ، الاستقصاء ، حل المشكلة أثناء التعلم).
-	-	-	-	-	-	%٨,٣	١	%٩١,٧	١١	تتفاعل الطالبة مع الأنشطة (تفكر ، تحلل ، تطرح أسئلة ، تبحث عن إجابات ، تستنتج ..).
-	-	-	-	-	-	%٣٣,٣	٤	%٦٦,٧	٨	تشارك الطالبة مع زميلاتها في التوصل للمعلومات وتطبيق المهارات.
-	-	%٨,٣	١	%٨,٣	١	%٥٠	٦	%٣٣,٣	٤	تقيم الطالبة نفسها تقييما ذاتيا.
-	-	-	-	%٨,٣	١	%١٦,٧	٢	%٧٥	٩	تشارك الطالبة في تقييم زميلاتها وعمل المجموعات.
-	-	-	-	%٨,٣	١	-	-	%٩١,٧	١١	جو التعلم يسوده البهجة والمرح.
-	-	-	-	-	-	%٣٣,٣	٤	%٦٦,٧	٨	تتعاون الطالبات في إنجاز العمل الجماعي.
-	-	-	-	%١٦,٧	٢	%٢٥	٣	%٥٨,٣	٧	تلتزم الطالبة بالقوانين الصفية وتطبق إجراءات الإستراتيجيات.
-	-	-	-	-	-	%٣٣,٣	٤	%٦٦,٧	٨	زاد معدل التحصيل العلمي لدى الطالبات بعد تطبيق التعلم النشط.

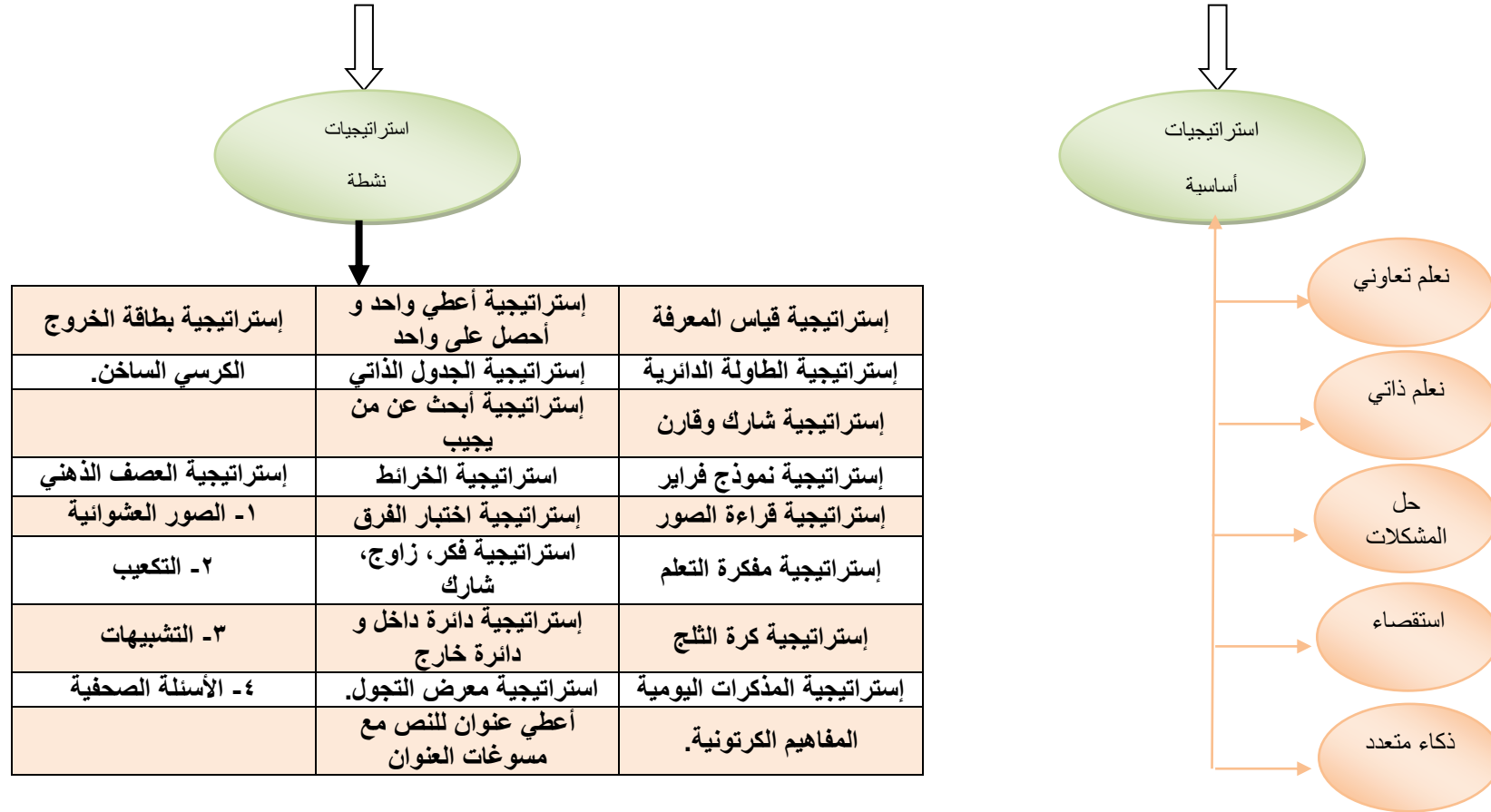


## استمارة تقييم ذاتي للمعلم أثناء تطبيقه لعملية التعلم النشط داخل الصف



## ملحق ( ٣ )

### استراتيجيات التعلم النشط



ملحق ( ٤ )

دليل المعلمة لإستراتيجيات التعلم النشطة

ملاحظات	شرح مبسط لها	الإستراتيجية															
	<p>تصمم المعلمة جدول تضع فيه المصطلحات تتعرف المعلمة على خدرات الطالبات السابقة</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>المصطلحات أو مفردات</th> <th>سممت بها</th> <th>استطيع ذكر معناها</th> <th>أستطيع استخدامها</th> <th>لا أعرفها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	المصطلحات أو مفردات	سممت بها	استطيع ذكر معناها	أستطيع استخدامها	لا أعرفها											إستراتيجية قياس المعرفة
المصطلحات أو مفردات	سممت بها	استطيع ذكر معناها	أستطيع استخدامها	لا أعرفها													
	<p>استخدام ورقة واحدة و قلم واحد لتكتب كل طالبة في المجموعة مساهمتها و تدور الورقة مرة أو أكثر إلى أن ينتهي الوقت . تغربل المجموعة المشاركات و تختار أفضلها</p>	إستراتيجية الطاولة الدائرية															
	<p>تكون المعلمة مجموعات ( ثنائية أو أكثر ) تقدم لكل مجموعة ورقة عمل تحتوي على خريطة لتحديد أوجه الشبه و الاختلاف بين شيئين تتحمل الطالبة الأولى أو نصف المجموعة مسئولية صفات أو خصائص البند الأول . تتحمل الطالبة الثانية أو نصف المجموعة الثانية مسئولية صفات أو خصائص البند الثاني و يشتركون في مسئولية تحديد أوجه الشبه</p>	إستراتيجية شارك و قارن															
	<p>يستخدم في تعلم المفاهيم بحيث تتعرف الطالبة على تعريف المفهوم و تدون المفردات الدالة عليه و تختار أمثلة دالة و أخرى غير دالة على المفهوم</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>التعريف</th> <th>مفردات</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>أمثلة دالة</td> <td>أمثلة غير دالة</td> </tr> </tbody> </table>	التعريف	مفردات	أمثلة دالة	أمثلة غير دالة	إستراتيجية نموذج فراير											
التعريف	مفردات																
أمثلة دالة	أمثلة غير دالة																
	<p>عرض مجموعة من الصور ترتبط بموضوع الدرس يستنتج منها المتعلم المفاهيم أو مراحل ... لموضوع الدرس</p>	إستراتيجية قراءة الصور															
	<p>تكتب كل طالبة إجابتها ثم تشترك كل طالبتين و يتفقون على فكرة واحدة ثم تشترك المجموعة و يتفقوا على فكرة واحدة</p>	إستراتيجية كرة الثلج															
	<p>تختار المعلمة مادة من مصدر واحد أو أكثر توزع على الطالبات بشكل فردي . ثم تقرأ كل طالبة و تسجل ماذا تعلمت ، مفردات صعبة ، أسئلتها . ثم تناقش المجموعة مع بعضها ويتم تسجيل رأي المجموعة في جدول جديد</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ماذا تعلمت</th> <th>كيف تعلمت</th> <th>أسئلتني</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>	ماذا تعلمت	كيف تعلمت	أسئلتني	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	إستراتيجية مفكرة التعلم			
ماذا تعلمت	كيف تعلمت	أسئلتني															
.....	.....	.....															
.....	.....	.....															
.....	.....	.....															

الإستراتيجية	شرح مبسط لها	ملاحظات
الكرسي الساخن	استراتيجية تنمي لدى المتعلم عدة مهارات القراءة وبناء الأسئلة وتبادل الأفكار . كيفية التنفيذ : - يتطوع طالب للجلوس على الكرسي الساخن أو مجموعة . - يجيب على أسئلة الطلاب . - يشجع الطالب المبادر في النهاية ويعزز	
فكر ، زوج ، شارك	يقسم المعلم الطلاب إلى فرق يتألف كل منها من طالبين التفكير : يطرح المعلم سؤالاً يرتبط بالدرس ويطلب من الطلاب أن يقضوا وقتاً محدداً يفكر كل منهم بمفرده المزاوجة: يطلب المعلم من الطلاب أن ينقسموا إلى أزواج يناقشون ما فكروا فيه المشاركة: يطلب المعلم من جميع أفراد المجموعة المشاركة وتدوين إجابة واحدة للمجموع يختار المعلم احد الطلاب عشوائياً من المجموعة ليمثلها في الإجابة عن السؤال	
المفاهيم الكرتونية	استيعاب المفاهيم باستخدام الصور والرسوم الكرتونية والكتابة . كيفية التنفيذ : ١- جهز المفاهيم الكرتونية للمتعلمين . ٢- اطلب منهم التعليق على كل صورة بكتابة مايناسبها من الدرس . ٣- ناقشهم في اختياراتهم وتقبل المنطقي منها	
معرض التجول	- يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات صغيرة . - يكلف كل مجموعة بنشاط . - تدون الأفكار بعد المناقشة في لوحة كبيرة تعلق على الحائط - ترفق الجدارية برسوم توضيحية . - تتحرك المجموعات بالدوران في المعرض . - يتم التعليق على المعارضات بعبارات أو ملصق معين . - تقوم المجموعة بإعداد تقرير عن المعرض . - تكرم أفضل مجموعة	

ملاحظات	شرح مبسط لها	الإستراتيجية								
	<table border="1" data-bbox="651 225 1032 368"> <tr> <td>كيف تعلم أكثر How I can learn more</td> <td>ماذا تعلمت What I Learned</td> <td>ماذا تريد ان اعرف What I want to Learn</td> <td>ماذا اعرف What I know</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>تقوم المعلمة بإعداد جدول تملئ الطالبات أولاً الجزء الأول والثاني من الشبكة، وتتعرف المعلمة من خلالها على الأخطاء المفاهيمية لدى الطالبات ثم توجه المعلمة الطالبات لقراءة النص بهدف الإجابة على التساؤلات التي قمن بكتابتها في الجزء الثاني من الشبكة، وتسجيلها في الجزء الثالث والرابع من الشبكة مقابل كل سؤال منها.</p>	كيف تعلم أكثر How I can learn more	ماذا تعلمت What I Learned	ماذا تريد ان اعرف What I want to Learn	ماذا اعرف What I know					إستراتيجية الجدول الذاتي
كيف تعلم أكثر How I can learn more	ماذا تعلمت What I Learned	ماذا تريد ان اعرف What I want to Learn	ماذا اعرف What I know							
	يجزأ النص على الطالبات في مجموعات. تضع كل مجموعة عنوان للجزء الخاص بها و تلخص الجزئية بخرائط مفاهيم أو غيرها. ثم تشرح المجموعة الجزئية الخاص بها على جميع الطالبات.	أعطي عنوان للنص مع مسوغات العنوان								
	تسلم المعلمة كل طالبة ورقة عمل تحتوي مجموعة من الأسئلة ، تتجول الطالبات في القاعة للبحث عن من تعرف الإجابة عن إحدى الأسئلة و تكتب الإجابة مع اسم المجيبة . يمكن أن تجمع الإجابة عن السؤال الواحد من عدة أشخاص	إستراتيجية أبحث عن من يجيب								
	طرح أسئلة محددة من قبل المعلمة و توزيع نص من الكتاب أو من مرجع خارجي يتم قراءة النص في مجموعة ثنائية على شكل فردي يضع الأول النص جانباً و يجيب على السؤال الأول. و يصحح الثاني له و يضيف على إجابته. يجيب الثاني على السؤال الثاني بالمثل و هكذا	إستراتيجية أعطي واحد و أحصل على واحد								
	أسلوب جماعي ينقسم من خلاله الطالبات إلى فريقين أو ثلاثة يختبر أحدهم الآخر من خلال مجموعة من الأسئلة المتعلقة بموضوع الدرس	إستراتيجية اختبار الفرق								
	تكون الطالبات دائرتين داخلية و خارجية بحيث تكون الدائرتين متساويتين في العدد تعلن المعلمة السؤال تتناقش كل طالبة من الدائرة الداخلية مع زميلتها في الدائرة الخارجية عن الاجابة تتحرك الدائرة الخارجية للتبادل الإجابة مع طالبة أخرى في الدائرة الداخلية يمكن طرح سؤال آخر مع كل حركة للطالبات .	إستراتيجية دائرة داخل و دائرة خارج								
	تكتب الطالبة أهم معلومة تعلمتها الطالبة . تستلمها المعلمة عند خروجها من الصف و تعتبر بطاقة خروج للطالبة من الصف . يمكن أن تبتكر المعلمة اسلوب تشجيعي مثلاً من تخرج أولاً	إستراتيجية بطاقة الخروج								

الإستراتيجية	شرح مبسط لها	ملاحظات																		
إستراتيجية المذكرات اليومية	تكتب الطالبة المعلومات الجديدة التي تعلمتها و فق الجدول التالي :																			
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>المعلومات التي اكتسبتها من الموضوع</th> <th>لما تعلمته</th> <th>التطبيقات العملية</th> <th>استفسارات و أسئلة مهمة عن الموضوع</th> <th>اعجبني / لم يعجبني</th> <th>كيف تعلمت</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	المعلومات التي اكتسبتها من الموضوع	لما تعلمته	التطبيقات العملية	استفسارات و أسئلة مهمة عن الموضوع	اعجبني / لم يعجبني	كيف تعلمت													
المعلومات التي اكتسبتها من الموضوع	لما تعلمته	التطبيقات العملية	استفسارات و أسئلة مهمة عن الموضوع	اعجبني / لم يعجبني	كيف تعلمت															
طريقة جكسو	يقسم المعلم المتعلمين إلى فرق تعاونية ثم يقسم مادة التعلم بحسب أفراد كل مجموعة ويكون كل متعلم مسئولاً عن تعلم جزء من الدرس يختلف عن زميلة يطلب من أفراد المجموعة المسئولين عن نفس الجزء في جميع المجموعات الالتقاء معا للاستذكار وليساعد كل منهم الاخر على تعلم الموضوع وتسمى مجموعة الخبراء يعود المتعلمين الى فريقهم الاصيلي ويعلمون الاعضاء الاخرين ما تعلموا للمجموعات الاصلية يتم تقويم المجموعات باختبارات قصيرة عن المواد التي تعلموها تفوز المجموعة التي يحصل اعضائها على اعلى الدرجات																			
<b>استراتيجيات العصف الذهني</b>																				
١- الصور العشوائية	يمكن استخدام الصورة كمثير لتوليد الأفكار وذلك من خلال التأمل فيها وطرح الأسئلة المختلفة عن بعض جوانبها للخروج بجسر الفكرة ثم الربط بين مفاهيم الصورة و الفكرة المدروسة . ويستحسن أن تكون الصورة جديدة وذلك لانتاج مثيرات أكثر تساعد على توليد الأفكار .																			
٢- التشبيهات	في هذه التقنية ، يجب أن تكمل الجملة الآتية : هو / كان / كانوا / كانوا يشبهون . ضع في الفراغ الأول أحد المصطلحات أو المفاهيم التي تركز عليها ورقتك، ثم حاول أن تقوم بعصف ذهني لأكبر عدد ممكن من الإجابات للفراغ الثاني، وكتابتها عندما تخطر في ذهنك. ألق نظرة عامة عليها بعد ذلك. ما نوعية الأفكار التي تظهر؟ ما الأنماط أو الارتباطات التي تجدها؟																			
٣- التكعيب	يمكنك التكعيب من رؤية موضوعك من ستة جوانب مختلفة. ( صفه ، قارنه ، اربطه ، حلله ، طبقه ، ناقش معه أو ضده )																			
٤- الأسئلة الصحفية	ستستعمل الأسئلة " الستة الكبيرة " التي يعتمد عليها الصحفيون في كتابة قصة صحفية. وكلمات الأسئلة الستة هي: من، ماذا، متى، أين، لماذا، كيف. اكتب على ورقة كل كلمة سؤال تاركاً مسافة بينها، ثم اكتب بعض الجمل أو التعابير للإجابة بما يتلاءم مع موضوعك الخاص.																			

# الفهرس

رقم الصفحة	الموضوع
٤	المقدمة
٥	الباب الأول : خلفية الدراسة
٦	الفصل الأول : أهمية البحث و أهدافه
٧	الفصل الثاني : متطلبات ممارسة التعلم النشط
٨	المتطلبات المادية لممارسة التعلم النشط
٩	الباب الثاني: التعلم النشط
١٠	الفصل الأول:التعلم النشط و التعلم التقليدي
١١	الفصل الثاني: ما هو التعلم النشط
١١	تعريف التعلم النشط
١١	عناصر التعلم النشط
١١	مبادئ التعلم النشط
١٢	أهمية التعلم النشط
١٣	الفصل الثالث:استراتيجيات التعلم النشط
١٣	أولاً: استراتيجيات أساسية في التعلم النشط
١٤	استراتيجية التعلم التعاوني
١٦	استراتيجية التعلم الذاتي
١٧	استراتيجية حل المشكلات
١٨	التعلم بالاستقصاء (الاكتشاف)
١٩	التدريس وفق نظرية الذكاءات المتعددة
٢٢	ثانياً: استراتيجيات تعليمية نشطة تساعد في تطبيق التعلم النشط
٢٨	الفصل الرابع : توظيف استراتيجيات التعلم النشط في مراحل الدرس
٢٩	الباب الثالث : المنهجية
٣٠	المجتمع والعينة
٣٠	الأدوات
٣٠	الإجراءات
٣١	الباب الرابع: النتائج والتحليل
٣٢	المناقشة والاستنتاجات

٣٣	التوصيات
٣٤	الخاتمة
٣٥	الملاحق
٣٦	ملحق (١ - ١) استمارة تقييم عملية التعلم النشط داخل الصف
٣٧	ملحق (١ - ٢) استمارة تقييم ذاتي للمعلم
٣٨	ملحق (٢ - ١) تقرير استمارات الطالبات
٤٠	ملحق (٢ - ٢) تقرير استمارات المعلمات
٤٢	ملحق (٣) استراتيجيات التعلم النشط
٤٣	ملحق (٤) دليل المعلمة لإستراتيجيات التعلم النشطة
٤٧	الفهرس
٤٩	المراجع



## المراجع

م	المرجع
١	الشمري ، ماشي بن محمد ، (١٤٣١-١٤٣٢هـ) ، ١٠١ استراتيجية في التعلم النشط (الطبعة الأولى) ، وزارة التربية
٢	سعادة ، يوسف ، (١٤٢٩هـ) ، حقيبة البرنامج التدريبي: التعلم الناشط الإطار الفاعل للتعلم والتدريس الفعال ، مدارس أكاديمية الرواد الدولية
٣	هارمن ، ميريل ، (د.ت) ، استراتيجيات لتنشيط التعلم الصفي: دليل للمعلمين ، ترجمة مدارس الظهران الأهلية
٤	وكالة الوزارة للتخطيط والتدريب التربوي ، (١٤٣١-١٤٣٢هـ) ، حقيبة البرنامج التدريبي: تأهيل المدربين المركزيين للتدريب على سلاسل الرياضيات المطورة ، وزارة التربية والتعليم
٥	عبدالجابر ، حارص ، (د.ت) ، استراتيجيات التعلم النشط بين النظرية والتطبيق ، (د.ن)
٦	الربيعة ، صالح محمد ، (١٤٢٤-١٤٢٥هـ) ، حقيبة البرنامج التدريبي: التعلم التعاوني ، إدارة التربية والتعليم بمحافظة المجمعة
٧	فوزي ، ياقانا ، (١٤٢٩هـ) ، حقيبة البرنامج التدريبي: إستراتيجية التعلم النشط ، الظهران الأهلية
٨	الجبر ، جبر ، (١٤٣١-١٤٣٢هـ) ، حقيبة البرنامج التدريبي: إستراتيجية التعلم النشط ، أكاديمية المرأة العربية
٩	مشروع الملك عبد الله ، لمشروع تهيئة المعلم المستجد ، الحقيبة التدريبية لبرنامج التخطيط للتعلم النشط ( التخطيط للفهم )
١٠	الحقيبة التدريبية الأساسية الإدارة العامة للتدريب و الإبتعاث ، التعلم النشط
١١	نشرة تعريفية للتعلم النشط / إعداد المشرفة هيفاء القصبي
١٢	نشره تعريفية بالتعلم النشط /الإدارة العامة للتربية و التعليم
١٣	استراتيجيات التعلم النشط /اعداد حارص عبد الجبار
١٤	جامعة الملك سعود ، كلية المعلمين قسم المناهج و طرق التدريس ، استراتيجية حل المشكلات
١٥	عزمي ، د. عبد الروؤف ، إدارة الإشراف التربوي ، محاضرة التدريس بإستراتيجية الاستقصاء ، مشروع تطوير استراتيجيات التدريس
١٦	أ.حامد محمد العلوني & أ. أمل الرجيعي محاضرة ، نظرية الذكاءات المتعددة ، برنامج تأهيل المدربين المركزيين على سلاسل الرياضيات
١٧	كوجك ، كوثر ، و آخرين ، تنوع التدريس في الفصل دليل المعلم لتحسين طرق التدريس و التعلم في الوطن العربي
١٨	ذوقان عبيدات ، برنامج الذكاءات المتعددة