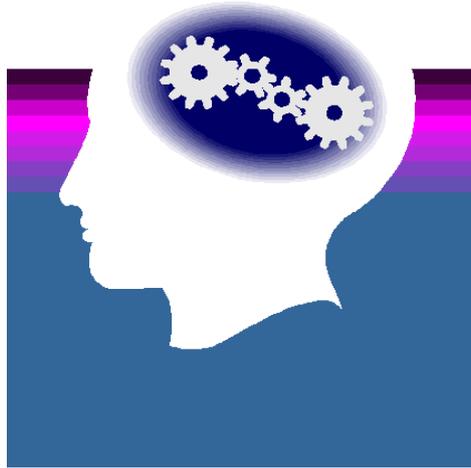


الأنشطة التدريبيه



النشاط الثاني

رقم النشاط	٢	موضوع النشاط	تصميم مبنى
مدة النشاط	٢٠ دقيقة	نوع النشاط	(جماعي)

أختي المشاركة :

مع مجموعتك و بعد تقسيم العمل استخدامي المواد الخام الموجودة أمامك في مساعدة هدى لتصميم منزلها التي تريد أن تبنيه من دورين بحيث يكون نوا متانة عالية يتحمل الأثقال التي تريد أن تخزنها على سطح المنزل و يتحمل الرياح و بألوان متناسبة بحيث تستخدم أسلوب التناغم الثلاثي في اختيار الألوان و هي تريد انجازه في أسرع وقت ممكن و التأكد من توفر شروط الجودة المطلوبة لأنها ستشارك في معرض الجودة في التصميم



((بيتي وداري و منزلي هو عنوان الحنان
فيه أحلامي و دنيتي فيه إحساس الحنان
اجعل من اللون كلمة و أجعل من النقشة نغمة
و اجعل من أثاثي لوحة مرسومة بريشة فنان
لا تقولين مستحيل منزلي يصبح جميل
كل شيء بالتدبير يمكن يا أختي يصير))

اسم العضوة	الأدوار داخل المجموعة	(تقييم ذاتي للعمل الذي تم انجازه)
	رئيسة	
	قارئة	
	كاتبة	
	مشجعة	
	ضابطة للوقت	
	متأكدة من الفهم	

أساسيات الديكور

للديكور أساسيات متعارف عليها عند مصممي الديكور تستطيع أن نجعلها فيما يلي:

أولاً: الألوان

الاهتمام بالألوان انعكاس طبيعي لثقافة عالية تتجلى في الاهتمام بالذوق الذي تعكس طبيعة الإنسان وتفضيئه، وتنقسم الألوان إلى:

★ **ألوان باردة:** وهي الألوان التي تتماثل مع ألوان السماء والخضرة وتعطي إحساساً بالهدوء والبرودة وتريح الأعصاب والنظر.



★ **ألوان دافئة:** وهي الأحمر والبرتقالي والأصفر وهي ألوان مضيئة تعطي إحساس بالدفء وتبحث على النشاط.

وكذلك هناك خطان رئيسان للبحث عن درجة لونية، أو أكثر فادرة على الاتساح الكامل مع أذواقنا، وهما:

أ- ألوان متباينة؛

اختيار الألوان المتباينة يتطلب جرأة وشجاعة لونية.



فائدة

١) الألوان المتضادة:



اختيار لونين متقابلين في دائرة الألوان كالأخضر والأحمر، كما يمكن إضافة ألوان أخرى لهذين اللونين عن طريق مزجهما بنسب مختلفة.

٢) ألوان متضادة منشطرة:



اختيار لون أساسي، ثم اختيار اللونين المجاورين للون التمام، مثلاً نختار اللون الأحمر كأساسي للونين المجاورين للون التمام وهما: (الأخضر والأصفر).

٣) التناغم الثلاثي:



أسلوب جريء جداً يتطلب شجاعة لونية أكثر مما قبل، وهو الصيام برسم مثلث متساوي الأضلاع داخل الدائرة لتؤثر زواياه على ألوان الشروع مثل (الأخضر والبرتقالي والبني).

النشاط الثالث

رقم النشاط	٣	مقارنه بين الأنشطة السابقة
مدة النشاط	١٠ دقائق	(جماعي)
الإستراتيجية التعليمية للنشطة	الطاولة الدائرية	

أختي المشاركة : مع أفراد مجموعتك
ما هي مواصفات كل نشاط مما سبق ؟

طريقة تنفيذ النشاط :

ورقة واحدة تمر بين المجموعة كل مشاركة تدون فكرة في الجدول الأول ثم تغربل الأفكار و تدون الإجابة المتفق عليها في الجدول الثاني كل مجموعة تتفق على نقطتين

جدول (١)

نشاط ٢	نشاط ١	
		١
		٢
		٣
		٤
		٥
		٦
		٧

جدول (٢)

نشاط ٢	نشاط ١	
		١
		٢

النشاط الرابع

مقارنه بين أنواع التعليم في الأنشطة	موضوع النشاط	٤	رقم النشاط
(جماعي)	نوع النشاط	١٠ دقائق	مدة النشاط
شارك وقارن		الإستراتيجية التعليمية للنشطة	

أختي المشاركة : مع أفراد مجموعتك
لو طبقنا أسلوب النشاط رقم (١ و ٢) في التعليم ماذا يمكن أن نسمي كل نوع ؟ ثم
قارني بينهما ؟

طريقة تنفيذ النشاط :

تقسم المجموعة إلى فرقتين الفرقة الأولى مسؤولة عن صفات النوع الأول والفرقة
الثانية مسؤولة عن صفات النوع الثاني

وجه المقارنة	التعليم	التعلم
الأهداف	غير معلنه للطالبات.	معلنة للطالبات ويشاركن في وضعها وتخطيطها.
دور المعلمة	التلقين	
التعليمات		تتشترك الطالبات مع المعلمة في التعليمات
نظام العمل	تفرضها المعلمة علي الطالبات	
شخصية المعلمة		
الوسائل	تعليمية	
جلوس الطالبات		
الأسئلة	المعلمة هي التي تسأل غالباً	
التواصل		في جميع الاتجاهات
سرعة التعلم المطلوبة	واحدة لكل الطالبات	
التقويم		

النشاط الخامس

رقم النشاط	٥	موضوع النشاط	مفهوم التعلم النشط
مدة النشاط	١٠ دقائق	نوع النشاط	(جماعي)
الإستراتيجية التعليمية للنشطة		نموذج فراير	

أختي المشاركة : مع أفراد مجموعتك

أ (اختاري تعريف يعجبك للتعلم النشط

- طريقة تدريس تشرك المتعلمين في عمل أشياء تجبرهم على التفكير فيما يتعلمونه .
- مصطلح شامل لمجموعة من أساليب واستراتيجيات التدريس التي تركز على إلقاء مسؤولية التعلم على المتعلم أو الطالب .
- طريقة تدريس تقوم على إشراك المتعلمين في عمل أشياء تجبرهم على التفكير فيما يتعلمونه.
- هو تعلم قائم على الأنشطة المختلفة التي يمارسها المتعلم والتي ينتج عنها سلوكيات تعتمد على مشاركة المتعلم الفاعلة والايجابية في الموقف التعليمي.

ب) اختاري من المفردات ما يدل على التعلم النشط

- | | | | |
|-------------------|------------------|---------------|-----------|
| * بيئي المعرفة | * تعلم كيف تتعلم | * جلوس متوازي | * الإلقاء |
| * أنماط مختلفة | * حلقات النقاش | * حل المشكلات | * الحفظ |
| * التطبيق المماثل | * الاكتشاف | * التذكر فقط | * التحليل |

ح) صنفى الممارسات التعليمية الموجودة إلى أمثلة دالة و أخرى غير دالة على التعلم النشط (اكتبي الرقم فقط)

١. معلم يقوم بالشرح و يجتهد فيه ليقوم الطالب بالحفظ و التطبيق.
٢. يجيب المعلم على أسئلة الطلاب ويطالبهم بالتسجيل في دفاترهم .
٣. معلم يحرص على استدعاء خبرات الطلاب السابقة قبل البدء في التعليم الجديد .
٤. معلم ينظم محتوى المادة التعليمية على شكل نتائج تعليمية يسعى لتحقيقها ، ويحدد لكل نتائج أسلوب التعليم المناسب .
٥. معلم يكثر من الاختبارات التحصيلية معتبرا نتاجها مؤشرا على الفعالية .
٦. معلم يشجع التنافس الفردي بين طلبة ويدعمه بالأنشطة التعليمية .
٧. معلم ينظم الموقف التعليمي على شكل مشكلات تحتاج تفكير وبحث من الطالب من اجل الخروج بفائدة .
٨. معلم يتبع أسلوباً تعليمياً واحداً يألفه جميع الطلاب ويتجنب الخروج عنه .
٩. معلم ينظم الموقف التعليمي على شكل أنشطة وفعاليات يمارسها الطلاب ويكتسبون المعلومات من خلالها .
١٠. معلم يحرص على بقاء الطالب فعالاً ومشاركاً لا يتطرق إليه الملل .

التعريف	مفردات
أمثلة دالة	أمثلة غير دالة

النشاط الثامن

رقم النشاط	يكرر نهاية كل وحدة	موضوع النشاط	ماذا تعلمت
مدة النشاط	١٠ دقائق	نوع النشاط	(فردي)
الإستراتيجية التعليمية النشطة		إستراتيجية المذكرات اليومية	

أختي المشاركة :

اكتبي المعلومات الجديدة التي تعلمتها وفق الجدول التالي

المعلومات التي اكتسبتها من الموضوع	التطبيقات الحياتية لما تعلمته	استفسارات و أسئلة معممة عن الموضوع	أعجبي / لم يعجبي	كيف تعلمت
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

النشاط التاسع

الاستراتيجيات التعليمية النشطة	موضوع النشاط	٩	رقم النشاط
(جماعي)	نوع النشاط	٢٠+١٠ دقيقة	مدة النشاط
قياس المعرفة		الإستراتيجية التعليمية النشطة	

أختي المشاركة : مع أفراد مجموعتك

أ/ التعلم النشط هو مصطلح شامل لمجموعة من أساليب و استراتيجيات التدريس التي تركز على إلقاء مسؤولية التعلم على المتعلم أو الطالب .
ما مدى معرفتك بتلك الاستراتيجيات

لا أعرفها	أستطيع استخدامها	أستطيع ذكر معناها	سمعت بها	المصطلحات أو مفردات
				* إستراتيجية التعلم التعاوني
				* إستراتيجية الاستقصاء (الاكتشاف)
				* إستراتيجية التعلم الذاتي
				* إستراتيجية حل المشكلات
				* إستراتيجية الذكاءات المتعددة
				إستراتيجية قياس المعرفة
				إستراتيجية الطاولة الدائرية
				إستراتيجية شارك وقارن
				إستراتيجية نموذج فراير
				إستراتيجية قراءة الصور
				إستراتيجية كرة الثلج
				إستراتيجية مفكرة التعلم
				إستراتيجية المذكرات اليومية
				الكرسي الساخن
				فكر ،زواج ،شارك
				المفاهيم الكرتونية
				معرض التجول
				إستراتيجية العصف الذهني
				إستراتيجية أبحث عن من يجيب
				إستراتيجية أعطي واحد و أحصل على واحد
				إستراتيجية اختبار الفرق
				إستراتيجية بطاقة الخروج
				إستراتيجية دائرة داخل و دائرة خارج
				أعطي عنوان للنص مع مسوغات العنوان
				إستراتيجية الجدول الذاتي
				الخرائط المفاهيمية و الذهنية

ب/ اقترحي مع مجموعتك توزيع للاستراتيجيات التي تم التعرف عليها على مراحل الدرس ودونها في الجزء الخاص في لوحه الأنشطة .

* استراتيجيات أساسية

النشاط العاشر

التعلم التعاوني	موضوع النشاط	١٠	رقم النشاط
(جماعي)	نوع النشاط	٤٠ دقيقة	مدة النشاط
تعلم تعاوني / بطريقة جكسو		الإستراتيجية التعليمية للنشطة	

أختي المشاركة :

مع مجموعتك إقرائي المذكرة التالية عن الإستراتيجيات الأساسية للتعلم النشط

طريقة تنفيذ النشاط :

- تقسم مادة التعلم بحسب أفراد كل مجموعة ويكون كل متعلم مسئولاً عن تعلم جزء من الموضوع .
- بعد انتهاء المرحلة الأولى يطلب من أفراد المجموعة المسئولين عن نفس الجزء في جميع المجموعات الالتقاء معاً للاستذكار وليساعد كل منهم الآخر على تعلم الموضوع وتسمى مجموعة الخبراء .
- يعود المتعلمين الى فريقهم الأصلي ويعلمون الأعضاء الآخرين ما تعلموا للمجموعات الأصلية .
- يتم تقويم المجموعات باختبارات قصيرة عن المواد التي تعلموها .
- تفوز المجموعة التي يحصل أعضائها على أعلى الدرجات .

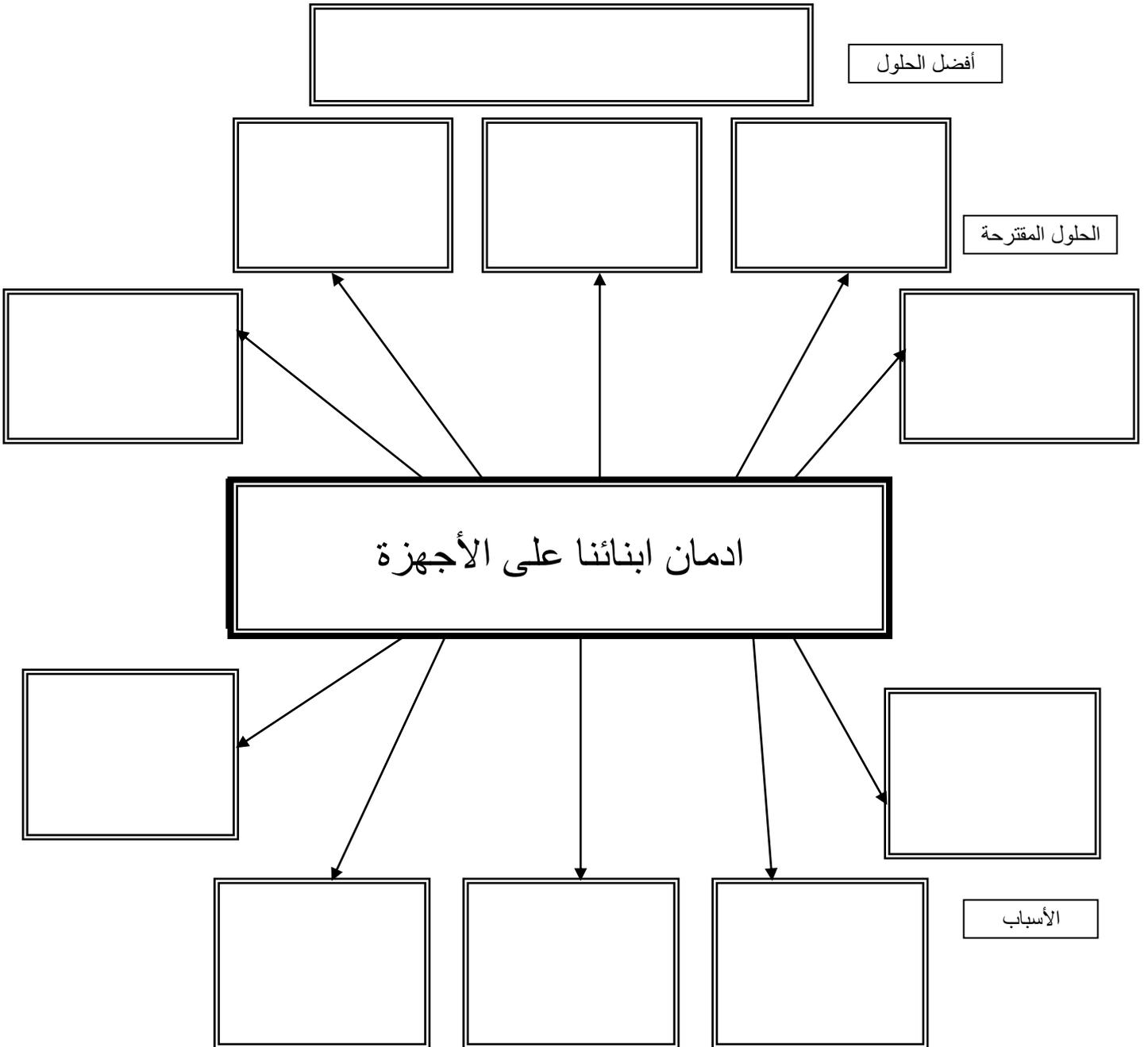
اسم العضوة	الادوار داخل المجموعة	تقييم ذاتي للعمل الذي تم انجازه
	رئيسة رقم ١	
	قارئة رقم ٢	
	كاتبة رقم ٣	
	مشجعة رقم ٤	
	ضابطة للوقت رقم ٥	
	متأكدة من الفهم رقم ٦	

تطبيق على حل المشكلات

١٠/دقائق

أختي المشاركة :

مع مجموعتك ناقشي مشكلة التسمم الغذائي ما هي أسبابها وكيف يمكن حلها ثم رشحي أفضل الحلول



النشاط الحادي عشر

رقم النشاط	١١	موضوع النشاط	ماذا تعلمت
مدة النشاط	١٠ دقيقة	نوع النشاط	(فردي)
الإستراتيجية التعليمية للنشطة		مفكرة التعلم	

أختي المشاركة :

اكتبي المعلومات الجديدة التي تعلمتها وفق الجدول التالي

ماذا تعلمت	كيف تعلمت	أسئلتني
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

مؤشرات قوة الذكاء

- هناك اثني عشر مؤشراً أو سلوكاً لكل ذكاء .
- ضعي ١٠ إذا كان السلوك ينطبق بوضوح لديك .
- ضعي ١ إذا كان السلوك لا ينطبق لديك .
- إعطي من ١ إلى ١٠ لكل سؤال حسب نسبة تحققه بالنسبة لك.
- أجمعي الدرجات لكل ذكاء .
- نسبة الذكاء من ١٢٠

أولاً : الذكاء اللغوي (اللفظي)

- ١- أكتب وانشر بعض المقالات أو أتمنى وأحب ذلك
- ٢- أقرأ يومياً بعض الموضوعات التي لا ترتبط بعملتي
- ٣- أكتبه إلى الإعلانات واللوحات .
- ٤- استمع إلى الراديو والأشرطة التي تتحدث عن كتب أو محاضرات .
- ٥- استمتع بحل الكلمات المتقاطعة والألغاز .
- ٦- استخدم السبورة والبروجكتور واللوحات والبطاقات
- ٧- أعتبر نفسي كاتباً جيداً .
- ٨ - كتبت أشياء أحبها أو أحب كتابة أشياء أحبها
- ٩- أتذكر كلمات الأغنية إذا سمعتها عدة مرات
- ١٠- غالباً ما أطلب من الآخرين قراءة وكتابة بعض الأشياء
- ١١- أحب الحوار وإجراء المقابلات ووصف الأحداث
- ١٢- تستهويني ممن مثل : كاتب ، شاعر ، معلق ، أديب

ثانياً : الذكاء المنطقي (الرياضي)

- ١- أشعر بالراحة حين يكون جواي صحيحاً ويمكن قياسه والتأكد منه
- ٢- أستطيع أن أحسب الأرقام في ذهني بسهولة
- ٣- أحب تحليل المواقف إلى عناصرها
- ٤- أحب دروس الرياضيات والعلوم وأستمتع بها
- ٥- أعتقد أن معظم الأشياء والأحداث منطقية ولها أسبابها.
- ٦- أحب الألعاب التي تتطلب تفكيراً دقيقاً .
- ٧- أهتم بالتطورات الجديدة في مجال العلوم .
- ٨- أضع مقادير دقيقة حين أطبخ أو أعمل شيئاً .
- ٩- استخدم أسلوب حل المشكلات كثيراً في صفتي أو في حياتي
- ١٠- أبحث عن براهين قبل أن أصدر حكمي
- ١١- أهتم بتحويل بعض المعلومات إلى جداول وأرقام .
- ١- تستهويني ممن مثل : محاسب ، عالم رياضيات ، محام ، مبرمج .

ثالثاً : الذكاء البصري (المكاني)

- ١- أهتم بالألوان التي ألبسها ولبسها الآخرون .
- ٢- أحب أن تؤخذ لي صورة فتوغرافية
- ٣- أحب أن أرسم أو أصمم بعض الإعلانات .
- ٤- أحب قراءة الكتب التي توجد بها صور كثيرة .
- ٥- أحب الكتب المدرسية التي توجد بها رسوم توضيحية .
- ٦- من السهل على أن أجد طريقي في المدن الغير مألوفة لدي.
- ٧- استخدم الصور و العروض حين أقدم أو أشرح موضوع .
- ٨- استمتع في وضع الأحاجي .
- ٩- أحب دروس الهندسة أو كنت أحبها حين دراستي .
- ١٠- حين أدخل إلى مكان أنتبه بسرعة إلى أوضاع الناس و طريقة جلوسها .
- ١١- أهتم بملاحظة المسافات و الحجم و المساحات .
- ١٢- تستهويني مهن مثل (مصور ، مهندس ديكور ، نساج) .

رابعاً : الذكاء الحركي (الجسمي)

- ١- أحب الذهاب في مشاوير المشي
- ٢- أحب الرقص
- ٣- أهتم كثيراً بمهارات (التوازن ، السرعة ، المرونة ، القوة) .
- ٤- أحب عمل الأشياء اليدوية (خياطة ، حفر ، نحت ، نشر) .
- ٥- أحب ممارسة المهارة أكثر من القراءة عنها .
- ٦- أحصل على أفكارى حين أكون ماشياً أو راكضاً أو ممارساً لإحدى مهاراتي اليدوية أو الرياضية .
- ٧- أحب أن أعمل الأشياء خارج المنزل
- ٨- من الصعب علي أن أقضي وقتاً طويلاً وأنا جالس .
- ٩- غالباً ما أعمل النشاطات و انا في حالة حركة .
- ١٠- معظم هواياتي ترتبط بمهارات جسمي .
- ١١- أحب أن أستخدم جسمي و حركتي في التعبير والتفسير .
- ١٢- تستهويني مهن مثل : رياضي ، مدرب ، نحات .

خامساً : الذكاء الموسيقي أو الإيقاعي

- ١- لا أجد مشكلة في تحديد الأصوات و الإيقاعات
- ٢- عندما أسمع قصيدة أو أنشودة أنسجم معها بسهولة .
- ٣- أستطيع معرفة فيما إذا كان المنشد لا ينشد حسب الأصول .
- ٤- لدي صوت معبر و أستطيع أن أنغم صوتي حسب المتطلبات .
- ٥- غالباً ما أستمتع إلى الأناشيد و الشعر
- ٦- أتقن تلاوة القرآن و أجيد فن التجويد أستمتع إلى القرآن و الأناشيد حين أقود سيارتي أو في أثناء العمل في المنزل
- ٧- أستمتع إلى القرآن و الأناشيد حين أقود سيارتي أو في أثناء العمل في المنزل
- ٨- أعرف أنواع كثيرة من الأناشيد
- ٩- غالباً ما أنشد حين أكون في بيئة مريحة
- ١٠- حين أستمتع إلى الشعر ، أشعر بالراحة

١١- أحاول صنع بعض المؤثرات الصوتية من مواد من البيئة

١٢- تستهويني مهن مثل :

الإشاد ، الإخراج الفني ، بائع تسجيلات

سادساً : الذكاء الاجتماعي (البين - شخصي)

١- أفضل الذهاب إلى حفلة أكثر من البقاء وحيداً

٢- حين تواجمني مشكلة ، أفضل بحثها مع أصدقائي

٣- غالباً ما يشركني الآخرون في مشكلاتهم

٤- أنشغل في نشاطات اجتماعية أكثر من مرة في الأسبوع

٥- أحب أن أتسلى مع الأصدقاء وأحضر الحفلات

٦- أعتبر نفسي قائداً ، وأقوم بمهام القيادة

٧- أحب أن أعمل ، وأقول للآخرين كيف يعملون الأشياء

٨- لدي أكثر من صديق

٩- أشعر بالراحة حين أكون مع الآخرين في حفلة

١٠- يشترك طلابي في تحديد أنشطة ومحتوى الدرس

١١- أعتبر نفسي مستمتعاً جيداً

١٢- تستهويني مهن مثل :

سياسي ، معلم ، قائد ، طبيب ، مرشد ، اجتماعي

سابعاً : الذكاء الذاتي (التأملي)

١- أصرف وقتاً كافياً في التأمل والتفكير .

٢- أعتبر نفسي مستقلاً .

٣- أسجل أفكارني في دفتر خاص .

٤- أرغب في نشاطات خاصة بي أكثر من اعتمادي على الكتب .

٥- أبتكر نشاطات جديدة لعملني ودراسني .

٦- أحب القيم الخاصة التي تحكم حياتني .

٧- عندما أشعر بالأذى أو الإحباط أراجع بسرعة

٨- لدي هوايات وميول خاصة بي

٩- أختار أنشطة يمكن ممارستها فردياً

١٠- أفضل الهدوء

١١- أعرف نقاط قوتي وضعفي وأقيم ذاتني بشكل مستمر

١٢- تستهويني مهن مثل :

فيلسوف ، فنان ، عالم نفس ، طبيب

ثامناً : الذكاء الطبيعي (البيئي)

١- أنا ماهر في التعرف على أنواع الطيور

٢- أنا ماهر في التعرف على أنواع الزهور

٣- أحب الحدائق والمنتزهات وأحب العناية بها

٤- أستمتع بتربية حيوانات أليفة

٥- أستطيع معرفة موديلات وأنواع عديدة من السيارات

- ٦- غالباً ما أنظر إلى السماء وأتعرف على أشكال الغيوم الماطرة ، وغير الماطرة
- ٧- أحب أن اجري التجارب عن الظواهر الطبيعية .
- ٨- أحب التعلم و جمع المعلومات عن البيئة و الصخور .
- ٩- لدي نباتات في منزلي و مكنتي .
- ١٠- أستخدم دفتر ملاحظات أسجل فيها بعض الظواهر الطبيعية .
- ١١- أحب القراءة في الهواء الطلق .
- ١٢- تستهويني مهن مثل : عالم في مختبر ، طيبب بيطري ، مزارع ، بيولوجي .

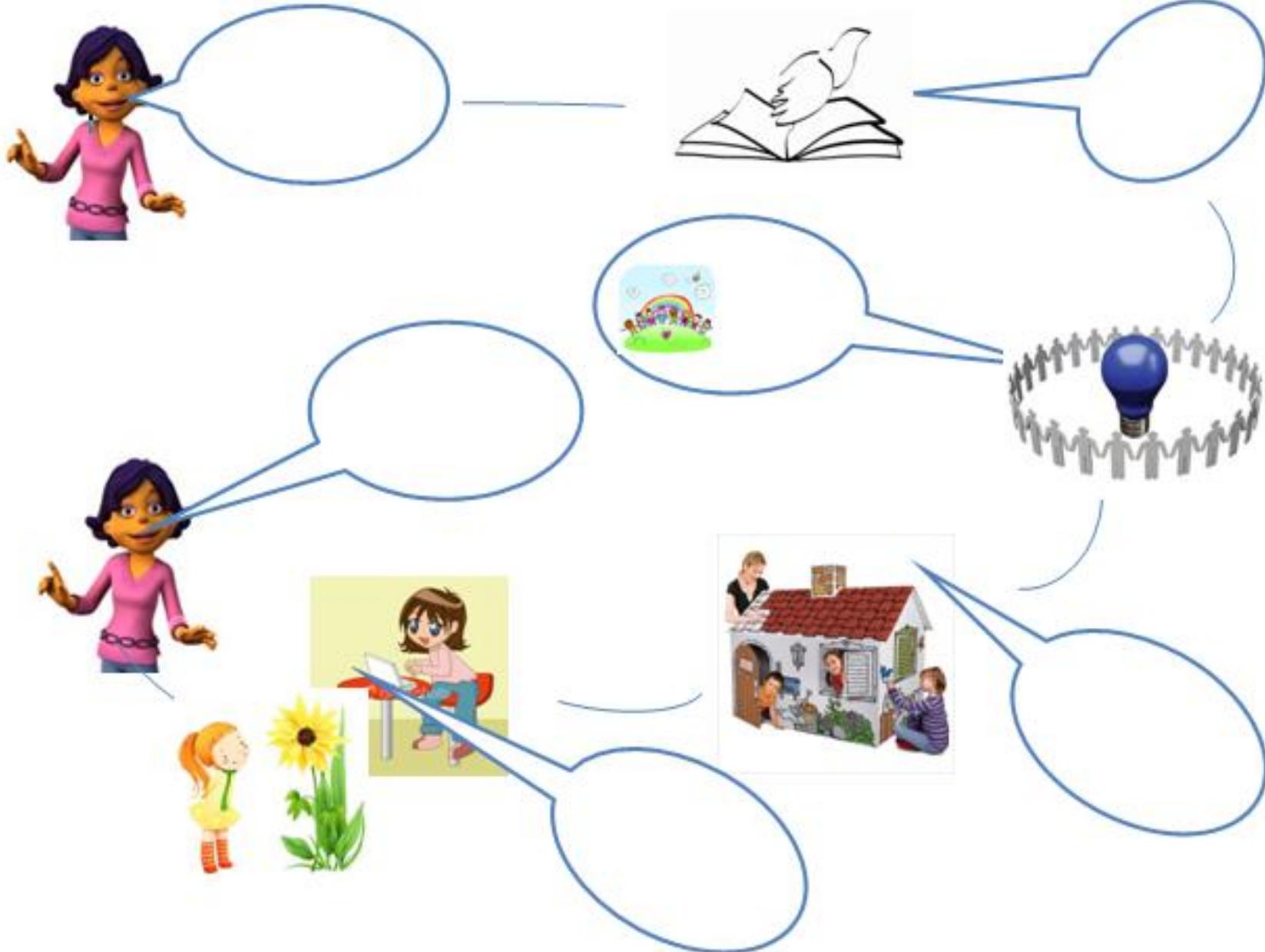
النشاط الثالث عشر

التخطيط للتعلم النشط	موضوع النشاط	١٣	رقم النشاط
(جماعي)	نوع النشاط	١٠ دقيقة	مدة النشاط
المفاهيم الكرتونية		الإستراتيجية التعليمية للنشطة	

أختي المشاركة :

- ماخطتك لتطبيق التعلم النشط :
- حددي خطتك على ورقة النشاط المعطاة
 - نسقي الورقة .
 - اعرضيها على المجموعة .





النشاط الرابع عشر

معوقات التعلم النشط	موضوع النشاط	١٤	رقم النشاط
(جماعي)	نوع النشاط	١٠ دقيقة	مدة النشاط
الكرسي الساخن		الإستراتيجية التعليمية للنشطة	

أختي المشاركة :

- يقابل تطبيق التعلم النشط بعض المعوقات .
- ضعي بالتعاون مع مجموعتك حلول ومقترحات لعلاج تلك المعوقات .

المجال	ما هي المعوقات	الحلول والمقترحات
المعلم		
المتعلم		
الأنشطة		
الإدارة الصفية		
أسلوب التدريس		
التقويم		

النشاط الخامس عشر

رقم النشاط	١٥	موضوع النشاط	تصميم الخرائط المفاهيمية
مدة النشاط	٢٠ دقيقة	نوع النشاط	(جماعي)
الإستراتيجية التعليمية للنشطة		العصف الذهني	

أختي المشاركة :

مع مجموعتك صممي خرائط معرفية للتعلم النشط

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

النشاط السادس عشر

رقم النشاط	١٦	موضوع النشاط	الصور العشوائية
مدة النشاط	٢٠ دقائق	نوع النشاط	(جماعي)
الإستراتيجية التعليمية للنشطة		العصف الذهني	

أختي المشاركة :

دوني اكبر قدر من الجمل تربط بين الصور الموجودة أمامك .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

النشاط السابعة عشر/أ

التكعيب	موضوع النشاط	أ/١٧	رقم النشاط
(جماعي)	نوع النشاط	١٠ دقائق	مدة النشاط
العصف الذهني		الإستراتيجية التعليمية النشطة	

أختي المشاركة :

من خلال ما تم تطبيقه في هذا البرنامج اكتبي في المكعب الذي أمامك
• صفه (صفي التعلم النشط)

.....

.....

• قارنه (قارني بين التعلم النشط و التعلم التقليدي)

.....

.....

• اربطه (اربطي بين استخدام التعلم النشط و تطور التعليم)

.....

.....

• حلله (مكوناته ، خصائصه ، فوائده

.....

.....

• طبقه (في موضوع أو درس)

.....

.....

• ناقش معه أو ضده.

.....

.....

النشاط السابعة عشر / ب

رقم النشاط	ب / ١٧	موضوع النشاط	التشبيهات
مدة النشاط	١٠ دقائق	نوع النشاط	(جماعي)
الإستراتيجية التعليمية النشطة		العصف الذهني	

أختي المشاركة :

أكملي العبارات التالية بأكبر عدد ممكن من الإجابات

استراتيجيات التعلم النشط هي

استراتيجيات التعلم النشط كانت

استراتيجيات التعلم النشط تشبه

النشاط السابعة عشر / ج

رقم النشاط	ج/١٧	موضوع النشاط	الأسئلة الصحفية
مدة النشاط	١٠ دقائق	نوع النشاط	(جماعي)
الإستراتيجية التعليمية النشطة		العصف الذهني	

أختي المشاركة :

في هذه التقنية ستستعملين الأسئلة " الستة الكبيرة " التي يعتمد عليها الصحفيون في كتابة قصة صحفية. وكلمات الأسئلة الستة هي: من، ماذا، متى، أين، لماذا، كيف. اكتبي بعض الجمل للإجابة عن تلك الأسئلة عن موضوع التعلم النشط (يعكس ما تعلمتيه خلال البرنامج ، مبادئه، أهميته ، كيف نخطط له ، ماهي المعوقات ، استراتيجياته)
أعيدي قراءة ما كتبتيه و أضيفي جمل أخرى لتعبري عن الموضوع من وجه نظرك

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

النشاط الثامن عشر

الاستراتيجيات النشطة	موضوع النشاط	١٨	رقم النشاط
(جماعي)	نوع النشاط	٢٠ دقائق	مدة النشاط
أعطي عنوان للنص مع مسوغات العنوان		الإستراتيجية التعليمية النشطة	

أختي المشاركة :

إقرائي الاستراتيجيات التالية و أعطي لها عنواناً ثم قومي بشرح تلك الإستراتيجية للمجموعات

١- إستراتيجية

- تسلم المعلمة كل طالبة ورقة عمل تحتوي مجموعة من الأسئلة أو المصطلحات هدفها مراجعة محتوى الدرس أو الوحدة .
- تتجول الطالبات في القاعة للبحث عن شريكة لها تعرف الإجابة عن إحدى الأسئلة أو تعرف المصطلح و تكتب الإجابة مع اسم المجيبة .
- وتجيب هي بدورها عن أسئلة شريكها .
- يمكن أن تجمع الإجابة عن السؤال الواحد من عدة أشخاص.
- يمكن تحديد عدد الاجابات التي تجمع عن كل سؤال مثلاً و من تجمع هذا العدد تكون القائد أو غيره .

فائدتها

تساعد على بناء مجتمع صفي منسجم و متعاون

٢- إستراتيجية

- طرح أسئلة محددة من قبل المعلمة و توزيع نص من الكتاب أو من مرجع خارجي
- يتم قراءة النص في مجموعة ثنائية على شكل فردي .
- يضع الأول النص جانباً و يجيب على السؤال الأول . و يصحح الثاني له و يضيف على إجابته .
- يجيب الثاني على السؤال الثاني بالمثل و هكذا .

٣- إستراتيجية

- أسلوب جماعي ينقسم من خلاله الطالبات إلى فريقين أو ثلاثة يختبر أحدهم الآخر من خلال مجموعة من الأسئلة المتعلقة بموضوع الدرس
- ويهدف من هذه الإستراتيجية زيادة مسؤولية الطالبات عما تعلمنه و مراجعتها بطريقة مسلية غير رسمية .

٤- إستراتيجية

- تكون الطالبات دائرتين داخلية و خارجية بحيث تكون الدائرتين متساويتين في العدد
- تعلن المعلمة السؤال .
- تتبادل كل طالبة من الدائرة الداخلية مع زميلتها في الدائرة الخارجية .
- تتحرك الدائرة الخارجية للتبادل مع الإجابة مع طالبة أخرى في الدائرة الداخلية .
- يمكن طرح سؤال آخر مع كل حركة للطالبات .

٥- إستراتيجية

- تكتب الطالبة أهم معلومة تعلمتها الطالبة .
- تستلمها المعلمة عند خروجها من الصف و تعتبر بطاقة خروج للطالبة من الصف .
- يمكن أن تبتكر المعلمة اسلوب تشجيعي مثلاً من تخرج أولاً